Motto: **„S láskou prijímame, s trpezlivosťou rozvíjame, s radosťou sprevádzame.“**

# Dodatok č. 1 ku
Školskému vzdelávaciemu programu

**“Učíme sa pre život”**

Špeciálnej základnej školy, Sokolská 2191/111 vo Zvolene



Spracovala: Mgr. Jana Sklienková
Dátum spracovania : september 2026
Dátum prerokovania v pedagogickej rade: 5.10.2026
Dátum prerokovania v rade školy: 15.10.2026
Dátum schválenia zriaďovateľom:

.....
Mgr. Jana Sklienková
riaditeľka školy

| Sekcia v dokumente | Názov položky | Údaje |
|---|---|---|
| **Školský vzdelávací program** | **Názov ŠkVP** | Školský vzdelávací program ”Učíme sa pre život” |
| | **Platnosť dokumentu** | Neurčitá |
| | **Dátum schválenia** | 5.10.2026 |
| **Organizácia vzdelávania** | **Stupeň vzdelania** | Základné vzdelanie<br>- primárne vzdelanie<br>- nižšie stredné vzdelanie |
| | **Dĺžka štúdia** | 9 rokov/10 rokov |
| | **Forma štúdia** | denná |
| | **Vyučovací jazyk** | slovenský |
| | **Druh školy** | štátna |
| **Identifikačné údaje školy** | **Názov školy** | Špeciálna základná škola Zvolen |
| | **Adresa školy** | Sokolská 2191/111, 960 01 Zvolen |
| | **IČO** | 35984651 |
| **Kontakty na školu** | **Telefónne čísla** | 0911857022 |
| | **E-mail** | specialnazv@gmail.com |
| | **Webová stránka** | www.szszvolen.sk |
| **Vedenie a personálne obsadenie** | **Riaditeľ/ka školy** | Mgr. Jana Sklienková |
| | **Koordinátori pre tvorbu ŠkVP a jeho dodatku** | Mgr. Monika Baránková (vedúca MZ)<br>Mgr. Viera Stehlíková (zástupca pre 1. st.)<br>Mgr. Erika Ivanová (zástupca pre 2. st.)<br>Mgr. Elena Obstová (vedúca PK) |
| **Zriaďovateľ** | **Názov zriaďovateľa** | Regionálny úrad školskej správy |
| | **Adresa zriaďovateľa** | Sládkovičova 6014/29<br>974 05 Banská Bystrica |
| | **Kontakt na zriaďovateľa** | sekretariat@russ-bb.sk |
| | **Telefón zriaďovateľa** | 048/3226315, 0907 840 438 |

| **Platnosť Revidovanie** | **Dátum** | **Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.** |
|---|---|---|
| Platnosť ŠkVP od | **01. 09. 2026** | |
| **Revidovanie** | | |
| Platnosť ŠkVP od | | |
| **Revidovanie** | | |
| Platnosť ŠkVP od | | |
| **Revidovanie** | | |
| Platnosť ŠkVP od | | |
| **Revidovanie** | | |

**Obsah**

1 Charakteristika školského vzdelávacieho programu ..... 4

1.1 Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím ..... 5

1.2 Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom s MP..... 8

1.3 Vízia školy a hlavný cieľ školy ..... 10

1.4 Stratégia digitálnej transformácie školy ..... 14

2 Rámcové učebné plány .....17

2.1 Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ..... 18

2.2 Hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ..... 19

2.3 Žiaci so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom MP ..... 21

2.4 Hodnotenie žiakov so stredným, ťažkým a hlbokým stupňom MP ..... 24

3 Formy výchovy a vzdelávania ..... 26

4 Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania ..... 27

5 Legislatívne východiská ..... 33

6 Prílohy (Učebné osnovy jednotlivých predmetov k rámcovým učebným plánom)

## 1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program (ŠkVP) - "Učíme sa pre život" je kľúčový dokument školy, ktorý upravuje organizáciu a obsah vzdelávania v súlade s národným vzdelávacím programom a potrebami školy. Je vytváraný priamo školou na základe rámcových učebných plánov, obsahových a výkonových štandardov stanovených ministerstvom školstva. ŠVP zohľadňuje miestne podmienky, záujmy a potreby žiakov, a tým umožňuje škole prispôsobiť výučbu jej špecifickému prostrediu. Je vypracovaný na základe platných kurikulárnych dokumentov, tradície školy, reflektuje požiadavky rodičov i žiakov, pričom kladie dôraz na potreby modernej spoločnosti. Sme moderná škola s históriou, ktorá pružne reaguje na dynamické zmeny 21. storočia, čo sa plne premieta do nášho ŠkVP.

1. **Prispôsobenie vzdelávacích cieľov**: ŠkVP reflektuje Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie, pričom ich prispôsobuje potrebám a špecifikám školy, regiónu a jednotlivých tried.

2. **Štruktúra a obsah vzdelávania:** Definuje predmety, ktoré sa budú vyučovať, obsah, učiva, rozsah vzdelávania a časové rozvrhnutie jednotlivých predmetov. Zahŕňa tiež metódy, formy a prostriedky vyučovania.

3. **Rozvoj kompetencií:** Zameriava sa na rozvoj kompetencií žiakov, ako sú komunikačné, sociálne, osobnostné, pracovné, praktické, digitálne, informačné, ...

4. **Individualizácia a inklúzia:** Umožňuje adaptáciu obsahu a metód na rôzne potreby žiakov so špeciálnymi potrebami a cudzincov. Podporuje inkluzívne vzdelávanie a rovnaké príležitosti.

5. **Hodnotenie a sebareflexia:** Stanovuje spôsoby hodnotenia žiakov, ktoré sú v súlade s cieľmi vzdelávania, a obsahuje mechanizmy na priebežnú sebareflexiu a zlepšovanie kvality vzdelávacieho procesu.

6. **Prepojenie s praxou:** Môže zahŕňať prepojenie s praktickým vyučovaním, spoluprácou s miestnou komunitou a podnikmi, čo podporuje prípravu žiakov na život a pracovný trh.

7. **Podpora výchovy a hodnotového vzdelávania:** Obsahuje výchovné ciele a stratégie na podporu rozvoja osobnostných a sociálnych zručností, občianskych postojov a etických hodnôt.

8. **Flexibilita a inovácia:** Poskytuje priestor pre zavádzanie inovatívnych vyučovacích metód, projektového vyučovania, digitálnych technológií a ďalších moderných prístupov.

Tento školský vzdelávací program je dynamický dokument, bude pravidelne prehodnocovaný a aktualizovaný na základe spätnej väzby od žiakov, rodičov, učiteľov a širšej školskej komunity. Týmto spôsobom sa zabezpečí jeho aktuálnosť a efektivita v procese vzdelávania.

## 1.1 Ciele výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením – s mentálnym postihnutím

Výchova a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím sa v našej škole uskutočňujú v súlade s platným Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie, jeho príslušnými prílohami a dodatkami, Katalógom podporných opatrení a odbornými odporúčaniami vyplývajúcimi z metodických materiálov Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky.

Cieľom výchovy a vzdelávania je podporovať všestranný rozvoj osobnosti každého žiaka, rozvíjať jeho individuálne schopnosti, vedomosti, zručnosti a spôsobilosti a vytvárať podmienky na dosahovanie čo najvyššej možnej úrovne samostatnosti, funkčnej gramotnosti, komunikácie, sociálneho začlenenia a uplatnenia v každodennom živote.
Výchovno-vzdelávacie pôsobenie rešpektuje individuálne vzdelávacie možnosti žiaka, jeho vývinové osobitosti, aktuálnu úroveň osvojených vedomostí a zručností a potrebu primeranej podpory.

Naša škola pri napĺňaní cieľov zohľadňuje stupeň mentálneho postihnutia, prípadné pridružené zdravotné znevýhodnenie, individuálne potreby žiaka a jeho možnosti rozvoja. Vzdelávacie ciele, obsah, metódy, formy a podmienky vzdelávania prispôsobujeme v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom a platnými právnymi predpismi. Dôraz kladieme na zmysluplnosť učenia, uplatňovanie získaných poznatkov v praktickom živote, pozitívne prežívanie úspechu a podporu aktívneho zapájania žiaka do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Výchova a vzdelávanie smerujú k napĺňaniu týchto cieľov:

A. **Rozvoj osobnosti žiaka a jeho individuálnych predpokladov**

Podporovať rozvoj osobnosti žiaka, jeho schopností, záujmov, silných stránok, tvorivosti, sebauvedomenia a pozitívneho sebahodnotenia. Vytvárať príležitosti na rozvoj jeho potenciálu, zažívanie úspechu a postupné dosahovanie primeranej miery samostatnosti.

B. **Rozvoj komunikačných schopností**

Rozvíjať porozumenie reči, schopnosť vyjadrovať potreby, želania, pocity a názory a porozumieť informáciám z každodenného života. Podporovať verbálnu aj neverbálnu komunikáciu a podľa individuálnych potrieb využívať alternatívnu a augmentatívnu komunikáciu a vhodné komunikačné pomôcky.

C. **Rozvoj poznávacích schopností a funkčnej gramotnosti**

Rozvíjať vnímanie, pozornosť, pamäť, myslenie, orientáciu, schopnosť riešiť primerané problémové situácie a využívať získané poznatky v každodennom živote. Podporovať osvojovanie jazykových, matematických, prírodovedných, spoločenských, digitálnych, zdravotných a ďalších kompetencií v rozsahu zodpovedajúcom príslušnému vzdelávaciemu programu a individuálnym možnostiam žiaka.

D. **Osvojovanie základných vedomostí, zručností a pracovných postupov**

Viesť žiakov k osvojovaniu poznatkov a praktických zručností, ktoré majú význam pre ich ďalšie vzdelávanie a život. Rozvíjať schopnosť postupovať podľa pokynov, napodobňovať a vykonávať primerané činnosti, používať dostupné pomôcky a prenášať osvojené zručnosti do nových, primerane náročných situácií.

E. **Rozvoj sebaobsluhy a praktickej samostatnosti**

Podporovať samostatnosť pri osobnej hygiene, obliekaní, stravovaní, starostlivosti o vlastné veci, organizácii denného režimu a vykonávaní bežných životných činností. Umožňovať

žiakovi vykonávať činnosti v rozsahu jeho schopností a podľa potreby poskytovať primeranú pomoc a podporu.

F. **Rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií**

Rozvíjať schopnosť nadväzovať a udržiavať vzťahy, spolupracovať s ostatnými, rešpektovať pravidlá spolužitia a primerane vyjadrovať svoje emócie a potreby. Podporovať toleranciu, vzájomný rešpekt, pocit bezpečia, spolupatričnosti a schopnosť prijímať pomoc.

G. **Rozvoj orientácie v prostredí a bezpečného správania**

Viesť žiakov k orientácii v školskom, rodinnom a širšom sociálnom prostredí, k rozpoznávaniu bežných životných situácií a k osvojovaniu zásad bezpečného správania. Rozvíjať schopnosť rozpoznať nebezpečenstvo, reagovať primeraným spôsobom a vyhľadať pomoc.

H. **Rozvoj pracovných návykov a praktických kompetencií**

Utvárať pozitívny vzťah k práci, rozvíjať vytrvalosť, zodpovednosť, spoluprácu, schopnosť dokončiť primeranú úlohu a dodržiavať pracovný postup. Podporovať osvojovanie pracovných a praktických zručností využiteľných v každodennom živote a podľa individuálnych predpokladov aj v ďalšom vzdelávaní a pracovnom uplatnení.

I. **Podpora zdravia, pohybových schopností a zdravého životného štýlu**

Rozvíjať pohybové schopnosti, telesnú zdatnosť, koordináciu a primerané pohybové návyky. Viesť žiakov k starostlivosti o zdravie, dodržiavaniu hygienických zásad, zdravému životnému štýlu a osvojovaniu návykov podporujúcich ich fyzickú a psychickú pohodu.

J. **Rozvoj digitálnych kompetencií**

Podporovať primerané využívanie digitálnych technológií na komunikáciu, učenie a riešenie praktických úloh. Viesť žiakov k bezpečnému používaniu digitálnych zariadení s ohľadom na ich individuálne možnosti a potrebu podpory.

K. **Rozvoj hodnotovej orientácie a občianskych kompetencií**

Viesť žiakov k osvojovaniu základných pravidiel spoločenského života, k rešpektovaniu ľudskej dôstojnosti, práv a potrieb iných ľudí a k zodpovednému správaniu. Podporovať ich primerané zapájanie sa do života školy, rodiny a komunity.

L. **Podpora inkluzívneho a bezpečného školského prostredia**

Vytvárať rešpektujúce, bezpečné a podnetné prostredie, v ktorom sa každý žiak môže aktívne zapájať do výchovy a vzdelávania. Predchádzať diskriminácii, sociálnemu vylúčeniu a neúspechu spôsobenému odstrániteľnými bariérami vo vzdelávaní.

M. **Poskytovanie primeranej individuálnej podpory**

Identifikovať individuálne potreby žiakov a zabezpečovať primerané pedagogické prístupy, úpravy metód a foriem vyučovania, učebné a kompenzačné pomôcky a ďalšie podporné opatrenia podľa platných právnych predpisov a podmienok ich poskytovania. Pri plánovaní a vyhodnocovaní podpory spolupracovať so zákonnými zástupcami žiakov, pedagogickými a odbornými zamestnancami a zariadeniami poradenstva a prevencie.

N. **Príprava na čo najsamostatnejší a plnohodnotný život**

Rozvíjať vedomosti, zručnosti, návyky a spôsobilosti, ktoré umožnia žiakom podľa ich individuálnych možností zvládať každodenné situácie, využívať dostupné formy pomoci, primerane sa rozhodovať a zapájať sa do života spoločnosti.

Napĺňanie uvedených cieľov sa uskutočňuje v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom a individuálnymi vzdelávacími potrebami žiakov. Pokrok žiakov sa sleduje a vyhodnocuje vzhľadom na stanovené vzdelávacie ciele, príslušné požiadavky na vzdelávacie výstupy a individuálne možnosti ich dosahovania. Škola vytvára podmienky na to, aby každý žiak mohol rozvíjať svoje schopnosti, získavať skúsenosti využiteľné v každodennom živote a dosahovať primeraný pokrok v učení, samostatnosti a sociálnom začlenení.

**Napĺňanie cieľov pre jednotlivé stupne mentálneho postihnutia**

Ľahký stupeň mentálneho postihnutia

Ťažisko vzdelávania sa kladie na rozvoj funkčnej gramotnosti, osvojovanie vedomostí a zručností podľa príslušného vzdelávacieho programu, praktické využívanie poznatkov, sociálne kompetencie, pracovné návyky a prípravu na samostatnejší život.

Stredný stupeň mentálneho postihnutia

Dôraz sa kladie na rozvoj funkčnej komunikácie, poznávacích schopností, základných praktických a sebaobslužných zručností, sociálneho správania a schopnosti uplatňovať osvojené zručnosti v opakujúcich sa každodenných situáciách.

Ťažký stupeň mentálneho postihnutia

Prioritou je rozvoj dostupných foriem komunikácie, zmyslového vnímania, reakcií na podnety, sebaobslužných a praktických činností, sociálneho kontaktu a účasti na každodenných aktivitách s primeranou mierou podpory.

Hlboký stupeň mentálneho postihnutia

Výchovno-vzdelávacie pôsobenie sa zameriava najmä na rozvoj komunikácie a reakcií na okolie, zmyslového vnímania, nadväzovania kontaktu, vyjadrovania potrieb, zapájania sa do primeraných činností a podpory kvality života pri rešpektovaní individuálnych možností žiaka.

## 1.2 Ciele výchovy a vzdelávania u žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami v kombinácii s mentálnym postihnutím

Pri výchove a vzdelávaní týchto žiakov uplatňujeme ciele výchovy a vzdelávania príslušného štátneho vzdelávacieho programu podľa stupňa mentálneho postihnutia a súčasne zohľadňuje individuálne potreby žiaka vyplývajúce z jeho komunikačných, sociálnych, poznávacích, emocionálnych a adaptačných osobitostí.

***Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami v kombinácii s mentálnym postihnutím s ľahkým stupňom MP***

Učebný obsah vzdelávania žiakov s PAS s ĽMP je v súlade s obsahom vzdelávania ostatných žiakov. Ciele vzdelávania sa dosahujú spoločne s ostatnými žiakmi a žiaci sa nevyčleňujú pri dosahovaní cieľov. Žiaci sa plnohodnotne a v maximálnej možnej miere podľa individuálnych potrieb zúčastňujú všetkých foriem vzdelávania.

***Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami v kombinácii so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom MP***

Žiaci sa vzdelávajú podľa Rámcového učebného plánu pre žiakov so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia a žiakov so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia v kombinácii s iným zdravotným znevýhodnením, podľa platnej legislatívy.

Výchovno-vzdelávací proces zameriavame na rozvoj funkčnej komunikácie, sociálnej interakcie, porozumenia okolitému prostrediu, sebaobsluhy, praktických zručností a čo najvyššej možnej miery samostatnosti. Pri stanovovaní a napĺňaní cieľov rešpektujeme individuálne tempo učenia, spôsob spracovania informácií, potrebu predvídateľnosti, mieru tolerancie zmyslových podnetov a osobitosti správania žiaka.

Osobitnú pozornosť venujeme vytváraniu bezpečného, štruktúrovaného a zrozumiteľného prostredia, využívaniu názorných a vizuálnych pomôcok, podpore porozumenia pokynom a dennému režimu, rozvíjaniu schopnosti vyjadrovať potreby a zvládať zmeny a prechody medzi činnosťami. Podľa individuálnych potrieb žiaka využívame vhodné komunikačné systémy vrátane alternatívnej a augmentatívnej komunikácie.

Výchova a vzdelávanie sa orientujú najmä na tieto oblasti:

1. **Rozvoj funkčnej komunikácie** – podporovať porozumenie verbálnym a neverbálnym prejavom, rozvíjať schopnosť vyjadrovať potreby, želania, pocity, odmietnutie a žiadosť o pomoc. Využívať primerané komunikačné stratégie, vizuálne pomôcky a alternatívne alebo augmentatívne formy komunikácie podľa potrieb žiaka.
2. **Rozvoj sociálnej interakcie a vzťahov** – vytvárať príležitosti na nadväzovanie a udržiavanie kontaktu, spoločnú činnosť, spoluprácu a primerané zapájanie sa do kolektívu. Podporovať porozumenie sociálnym situáciám, pravidlám spolužitia a potrebám iných ľudí.

3. **Rozvoj porozumenia a orientácie v prostredí** – zabezpečovať zrozumiteľnú organizáciu priestoru, času a činností. Podporovať orientáciu pomocou vizuálnych rozvrhov, symbolov, fotografií, predmetových alebo iných individuálne vhodných pomôcok.
4. **Rozvoj poznávacích schopností a učenia** – sprostredkúvať učivo názorným, konkrétnym a štruktúrovaným spôsobom, využívať primerané opakovanie, postupnosť krokov, modelovanie činností a prepájanie učenia s praktickými skúsenosťami žiaka.
5. **Rozvoj sebaobsluhy a praktickej samostatnosti** – podporovať osvojovanie hygienických, stravovacích, obliehacích a ďalších každodenných zručností. Činnosti rozdeľovať na zvládnuteľné kroky a podľa potreby poskytovať primerané vizuálne, slovné, gestové alebo fyzické usmernenie s cieľom postupne rozvíjať samostatnosť žiaka.
6. **Rozvoj emocionálnej regulácie a zvládania záťažových situácií** – pomáhať žiakovi rozpoznávať a vyjadrovať svoje emócie a potreby, rozvíjať stratégie zvládania záťaže a podporovať schopnosť požiadať o prestávku alebo pomoc. Pri prejavoch nepokoja či náročného správania zohľadňovať možné komunikačné, zmyslové, zdravotné a situačné príčiny a voliť bezpečné, rešpektujúce a individuálne primerané postupy.
7. **Rešpektovanie zmyslových osobitostí** – prihliadať na individuálne reakcie žiaka na zvuky, svetlo, dotyk, pohyb, pachy a ďalšie podnety. Podľa potreby upravovať prostredie, množstvo podnetov, dĺžku činností a spôsob zapájania sa do aktivít tak, aby sa podporovalo učenie, pocit bezpečia a pohoda žiaka.
8. **Rozvoj adaptačných a pracovných zručností** – podporovať porozumenie zmenám, prechodom medzi aktivitami a pravidlám pracovného postupu. Rozvíjať schopnosť začať, vykonať a dokončiť primeranú činnosť, používať pomôcky a uplatňovať osvojené zručnosti v rôznych každodenných situáciách.
9. **Podpora zdravia, bezpečnosti a ochrany osobných hraníc** – rozvíjať schopnosť rozpoznať nebezpečenstvo, reagovať na bezpečnostné pokyny, vyhľadať pomoc a primerane vyjadriť nesúhlas alebo odmietnutie. Podporovať porozumenie osobným hraniciam a bezpečnému správaniu v kontakte s inými osobami.
10. **Podpora participácie a kvality života** – umožňovať žiakovi zapájať sa do vzdelávacích, sociálnych, pohybových, tvorivých a voľnočasových aktivít spôsobom, ktorý zodpovedá jeho možnostiam. Rešpektovať jeho záujmy, silné stránky, potrebu odpočinku a individuálny spôsob zapájania sa do spoločných činností.

Pri realizácii výchovno-vzdelávacích cieľov spolupracujeme so zákonnými zástupcami žiaka, pedagogickými a odbornými zamestnancami a podľa potreby so zariadením poradenstva a prevencie. Podporné opatrenia, pedagogické stratégie, komunikačné systémy a úpravy prostredia sa volia podľa individuálnych potrieb žiaka a v súlade s platnými právnymi predpismi.

Dosahovanie cieľov sa priebežne vyhodnocuje na základe pokroku žiaka v komunikácii, sociálnej interakcii, učení, sebaobsluhe, samostatnosti a zapájaní sa do každodenných činností. Za dôležitý sa považuje aj pokrok v schopnosti vyjadriť potreby, porozumieť okolitému prostrediu, zvládať bežné situácie a využívať osvojené zručnosti v praktickom živote.

## 1.3 Vízia školy a hlavný cieľ školy

Víziou našej školy je byť modernou, bezpečnou a rozvíjajúcou sa školou, ktorá poskytuje kvalitné výchovno-vzdelávacie služby, rešpektuje individuálne potreby každého žiaka a vytvára podmienky na jeho úspech. Veríme, že každý žiak má právo napredovať, zažívať úspech a rozvíjať svoj potenciál v prostredí, ktoré prijíma jeho individualitu, podporuje jeho dôstojnosť a posilňuje jeho pocit bezpečia a spolupatričnosti.

Naším hlavným cieľom je dosahovať **čo najvyššiu možnú mieru rozvoja funkčných schopností každého žiaka** s ohľadom na jeho individuálne schopnosti, zdravotný stav, vzdelávacie potreby a mieru potrebnej podpory.

Prostredníctvom kvalitného, individuálne prispôsobeného a prakticky orientovaného vzdelávania chceme rozvíjať jeho komunikačné, sociálne, poznávacie, sebaobslužné a praktické zručnosti tak, aby bol podľa svojich možností čo najlepšie pripravený na každodenný život, čo najvyššiu možnú mieru samostatnosti a začlenenie do spoločnosti.

Usilujeme sa o školu, v ktorej sa rešpektujú individuálne možnosti a tempo každého žiaka, oceňuje sa jeho pokrok a úspech a spolupráca školy, rodiny a odborných zamestnancov vytvára pevný základ pre jeho osobnostný rozvoj, spokojnosť a kvalitu života.



Vzhľadom na prudký rozvoj digitálnych technológií a umelej inteligencie, ich vplyvu na podporu kvalitného učenia, rozvoja kompetencií žiakov a efektívneho riadenia školy sa snažíme vytvoriť aj moderne prepojené a funkčné digitálne prostredie, zabezpečiť vysokú úroveň kybernetickej bezpečnosti, digitálneho wellbeingu a etického používania technológií. Hľadáme rovnováhu medzi digitálnymi technológiami a správnym vývinom žiakov.

# NAŠE HODNOTY ŠKOLY

Špeciálna základná škola Zvolen

Každý žiak má u nás svoje miesto a príležitosť rásť.

## ROVNOSŤ ŠANCÍ A INKLÚZIA

**Každý patrí do našej školy.**

- Odstraňujeme bariéry v učení aj v zapájaní do spoločných aktivít.
- Pomôcky, prostredie a komunikáciu prispôsobujeme potrebám žiaka.
- Podporujeme prijatie odlišností a účasť na živote komunity.

## INDIVIDUÁLNY PRÍSTUP

**Každý napreduje vlastným tempom.**

- Vychádzame zo schopností, potrieb a silných stránok žiaka.
- Stanovujeme dosiahnuteľné ciele a učíme po malých krokoch.
- Oceňujeme snahu aj malý pokrok a dávame príležitosť zažiť úspech.

## NAŠA SPOLOČNÁ VÍZIA

Chceme byť školou, v ktorej sa každý žiak cíti bezpečne a prijatý, zažíva úspech a rozvíja svoje schopnosti pre čo najväčšiu samostatnosť v každodennom živote.

**Učíme sa pre život**

## EMPATIA A ĽUDSKÁ DÔSTOJNOSŤ

**Rešpektujeme človeka a jeho potreby.**

- Komunikujeme pokojne, zrozumiteľne a s úctou.
- Vnímame prežívanie žiaka a pomáhame mu vyjadriť svoje potreby.
- Chránime jeho sebaúctu, súkromie a bezpečie; učíme vzájomnej pomoci.

## SPOLUPRÁCA A PARTNERSTVO

**Spoločne hľadáme cestu k pokroku.**

- Rodinu vnímame ako partnera a budujeme vzájomnú dôveru.
- Učitelia, asistenti a odborní zamestnanci spolu plánujú podporu žiaka.
- Podľa potrieb spolupracujeme s poradenskými zariadeniami a ďalšími odborníkmi.

## AUTONÓMIA A SEBESTAČNOSŤ

**Pomáhame žiakovi zvládnuť to, čo dokáže sám.**

- Rozvíjame sebaobsluhu, praktické zručnosti a rozhodovanie primerané možnostiam žiaka.
- Podporujeme funkčnú aj alternatívnu komunikáciu a učíme v reálnych situáciách.

**Ako žijeme hodnoty našej školy**

Naše hodnoty usmerňujú vzdelávanie, každodenné vzťahy aj rozhodovanie. Chceme, aby každý žiak bez ohľadu na závažnosť svojho zdravotného znevýhodnenia dostával primeranú podporu, zažíval úspech a učil sa zručnostiam využiteľným v živote.

**Rovnosť šancí a inklúzia**

Každé dieťa má právo na prijatie, vzdelávanie a účasť na spoločnom živote školy. Rovnosť šancí napĺňame podporou podľa potrieb jednotlivých žiakov.

- Prispôsobujeme prostredie, pomôcky a spôsob komunikácie tak, aby sa mohol zapojiť každý žiak.
- Pri spoločných hrách, podujatiach a učení ponúkame rôzne spôsoby účasti vrátane účasti s pomocou.
- Vedieme žiakov k prijatiu odlišností a vytvárame príležitosti na kontakt s komunitou.

**Náš záväzok: Každému žiakovi hľadáme cestu k zapojeniu a pocitu spolupatričnosti.**

**Individuálny prístup**

Rešpektujeme možnosti, tempo, zdravotný stav a aktuálne prežívanie žiaka. Vychádzame z jeho silných stránok a volíme požiadavky, ktoré môže s primeranou podporou zvládnuť.

- Stanovujeme reálne ciele, delíme úlohy na malé kroky a poskytujeme dostatok času na nácvik.
- Používame názorné pomôcky, opakovanie, hru a praktické situácie; podľa potreby zaraďujeme oddych.
- Pokrok hodnotíme vo vzťahu k predchádzajúcim výsledkom žiaka a oceňujeme snahu aj čiastkové úspechy.

**Náš záväzok: Každému žiakovi pomáhame napredovať jeho vlastným tempom.**

**Empatia a ľudská dôstojnosť**

Vytvárame bezpečné a citlivé prostredie, v ktorom je chránená sebaúcta každého žiaka. Rešpekt patrí žiakom, rodinám aj všetkým zamestnancom školy.

- Komunikujeme pokojne a zrozumiteľne, počúvame a rešpektujeme aj neverbálne vyjadrenie potrieb.
- Pri chybe ponúkame pomoc a povzbudenie; vyhýbame sa zosmiešňovaniu a ponižujúcemu porovnávaniu.
- Pri sebaobsluhe chránime súkromie žiaka a pri prejavoch nepohody hľadáme ich príčinu a vhodnú podporu.

**Náš záväzok: Každého človeka prijímame s úctou a chránime jeho dôstojnosť.**
Spolupracujeme a učíme pre život.

**Spolupráca a partnerstvo**

Podporu žiaka budujeme spoločne s rodinou. Učitelia, pedagogickí asistenti a odborní zamestnanci zdieľajú zodpovednosť za dohodnuté ciele a postupy.

- S rodičmi hovoríme zrozumiteľne, s rešpektom a bez obviňovania; zaujímame sa o ich skúsenosti a potreby.

- V tíme si odovzdávame potrebné informácie, dohodneme rozdelenie úloh a priebežne hodnotíme účinnosť podpory.
- Podľa potrieb žiaka spolupracujeme s poradenskými zariadeniami, psychológmi, logopédmi, lekármi a ďalšími odborníkmi.

**Náš záväzok: Rodina a škola sú partneri pri hľadaní najvhodnejšej podpory žiaka.**

**Autonómia a sebestačnosť**

Rozvíjame čo najväčšiu samostatnosť primeranú možnostiam každého žiaka. Učíme ho rozhodovať sa, vyjadriť potreby, požiadať o pomoc a zvládať bežné životné situácie.

- Precvičujeme hygienu, obliekanie, stravovanie, poriadok a jednoduché pracovné činnosti v prirodzených situáciách.
- Podporujeme funkčnú komunikáciu; podľa potrieb používame obrázky, gestá alebo alternatívnu a augmentatívnu komunikáciu.
- Ponúkame zrozumiteľné možnosti výberu a pomoc postupne znižujeme, keď žiak dokáže činnosť zvládnuť sám.
- Učíme bezpečnému správaniu, orientácii, nakupovaniu a hospodáreniu s peniazmi podľa schopností žiaka.

**Náš záväzok: Poskytujeme toľko pomoci, koľko žiak potrebuje, a priestor na všetko, čo dokáže sám.**

**Hodnoty v našich vzťahoch**

**Zamestnanec a žiak:** Povzbudzujeme, dávame jasnú spätnú väzbu a rešpektujeme individuálne potreby.

**Žiak a žiak:** Učíme sa pomáhať, striedať, rešpektovať odlišnosti a riešiť konflikty s podporou dospelého.

**Škola a rodina:** Budujeme dôveru, počúvame sa a dohadujeme spoločné kroky.

**Zamestnanec a zamestnanec:** Komunikujeme s úctou, spolupracujeme a rešpektujeme úlohu každého člena tímu.

## 1.4 Stratégia digitálnej transformácie školy

Digitálna transformácia školy predstavuje súčasť jej modernizácie a systematického zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania. Vychádza zo Stratégie digitálnej transformácie Slovenska, aktuálnych potrieb vzdelávania a predovšetkým zo špecifických potrieb a individuálnych možností žiakov našej školy.

Naším zámerom je vytvárať moderné, dostupné, funkčné a bezpečné digitálne prostredie, v ktorom sa digitálne technológie využívajú ako prostriedok podpory učenia, komunikácie, rozvoja funkčných schopností a samostatnosti žiakov. Ich využívanie prispôsobujeme veku, stupňu mentálneho postihnutia, pridruženým zdravotným znevýhodneniam, komunikačným možnostiam, individuálnemu tempu učenia a miere potrebnej podpory.

**Hlavným cieľom digitálnej transformácie školy je zmysluplné a bezpečné využívanie digitálnych technológií na podporu vzdelávania, komunikácie, rozvoja digitálnych kompetencií a kvality života každého žiaka.** Digitálne technológie vnímame ako nástroj, ktorý môže odstraňovať bariéry vo vzdelávaní, rozširovať možnosti zapojenia žiakov a podporovať ich individuálny rozvoj.

**Prioritné oblasti digitálnej transformácie školy**

**1. Digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacom procese**

- využívať interaktívnu tabuľu, počítače, tablety a ďalšie digitálne zariadenia na podporu názorného, zážitkového a multisenzorického učenia,
- využívať digitálne vzdelávacie aplikácie, edukačné hry, obrazové a zvukové materiály primerané schopnostiam a potrebám žiakov,
- podporovať rozvoj poznávacích schopností, pozornosti, pamäti, zmyslového vnímania, grafomotoriky a funkčnej gramotnosti,
- prispôsobovať digitálny obsah individuálnym možnostiam žiakov prostredníctvom jednoduchého ovládania, vizuálnej podpory, kontrastného zobrazenia, zvukových a obrazových podnetov,
- prepájať digitálne učenie s praktickými činnosťami, pohybom, manipuláciou s predmetmi a reálnymi životnými situáciami.

**2. Digitálne technológie na podporu komunikácie a samostatnosti**

- využívať digitálne zariadenia a aplikácie na podporu funkčnej komunikácie vrátane alternatívnej a augmentatívnej komunikácie (AAK),
- podporovať vyjadrovanie potrieb, želaní, pocitov a rozhodnutí prostredníctvom fotografií, obrázkov, symbolov, piktogramov a komunikačných aplikácií,
- využívať digitálne vizuálne rozvrhy, postupy činností a pripomienky na podporu orientácie v čase, priestore a dennom režime,
- rozvíjať primeranú samostatnosť pri používaní digitálnych zariadení a pri riešení jednoduchých praktických úloh.

**3. Individualizácia digitálneho vzdelávania**

Digitálne technológie využívame diferencovane podľa individuálnych potrieb žiakov:

- u žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia podporujeme rozvoj základných digitálnych zručností, orientáciu v digitálnom prostredí a bezpečné využívanie technológií,
- u žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia sa zameriavame predovšetkým na rozvoj funkčnej komunikácie, porozumenia, vizuálneho vnímania a osvojovanie jednoduchých praktických zručností prostredníctvom digitálnych pomôcok,
- u žiakov s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia využívame digitálne technológie najmä na sprostredkovanie primeraných zmyslových podnetov, podporu pozornosti, reakcií na okolie, komunikácie a zapájania sa do činností.

U žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami prihliadame na ich individuálne komunikačné, poznávacie a zmyslové osobitosti. Digitálne pomôcky využívame na podporu predvídateľnosti, vizualizáciu denných činností, porozumenie pokynom, komunikáciu a zvládanie zmien. Rešpektujeme ich individuálnu toleranciu digitálnych a zmyslových podnetov.

**4. Bezpečnosť, kybernetická bezpečnosť a digitálny wellbeing**

- viesť žiakov primeraným a zrozumiteľným spôsobom k bezpečnému správaniu v digitálnom prostredí,
- oboznamovať ich s jednoduchými pravidlami ochrany súkromia a osobných údajov a s potrebou obrátiť sa na dospelú osobu pri neznámom alebo nevhodnom obsahu,
- zabezpečovať primeranú kontrolu a dohľad dospelých pri používaní internetu a digitálnych zariadení,
- chrániť žiakov pred nevhodným obsahom a rizikami digitálneho prostredia,
- rešpektovať individuálne potreby žiakov, ich zmyslovú citlivosť, únavu a potrebu oddychu,
- uplatňovať primeraný čas používania digitálnych zariadení a zachovávať rovnováhu medzi digitálnymi aktivitami, pohybom, hrou, osobným kontaktom a praktickými činnosťami.

**5. Digitálne kompetencie zamestnancov a zodpovedné využívanie umelej inteligencie**

- podporovať profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti digitálnych technológií a ich využívania vo vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- rozvíjať schopnosť vyberať a využívať vhodné digitálne vzdelávacie nástroje, aplikácie a komunikačné pomôcky,
- podporovať tvorbu a využívanie digitálnych učebných materiálov prispôsobených individuálnym potrebám žiakov,
- oboznamovať zamestnancov so zásadami kybernetickej bezpečnosti, ochrany osobných údajov a bezpečného využívania online služieb,
- využívať možnosti umelej inteligencie ako pomocného nástroja pri príprave vzdelávacích materiálov, ich prispôsobovaní a pri administratívnych činnostiach školy, vždy so zachovaním odbornej zodpovednosti zamestnanca, ľudskej kontroly a ochrany osobných údajov.

**6. Modernizácia digitálneho prostredia školy**

- postupne modernizovať technické a materiálne vybavenie školy,
- zabezpečovať funkčné, kvalitné a bezpečné internetové pripojenie a digitálnu infraštruktúru,
- využívať digitálnu učebňu, interaktívne technológie a dostupné digitálne zariadenia na podporu vzdelávania,
- podporovať zdieľanie digitálnych učebných materiálov a efektívnu elektronickú komunikáciu so zákonnými zástupcami a partnermi školy.

## Zásady realizácie digitálnej transformácie

Pri realizácii digitálnej transformácie školy vychádzame z princípu, že technológie majú slúžiť potrebám žiaka, nie nahrádzať osobný kontakt, individuálny prístup, názorné učenie, pohyb a praktické skúsenosti. Ich využívanie musí byť účelné, primerané, bezpečné a prispôsobené možnostiam každého žiaka.

Pokrok v rozvoji digitálnych kompetencií posudzujeme individuálne. Za úspech považujeme aj schopnosť žiaka reagovať na digitálny podnet, vybrať si z ponúknutých možností, použiť digitálnu pomôcku na vyjadrenie potreby alebo sa s primeranou podporou zapojiť do digitálnej vzdelávacej aktivity.

Digitálnu transformáciu vnímame ako dlhodobý proces, ktorý zahŕňa rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a zamestnancov, modernizáciu technického vybavenia, zvyšovanie bezpečnosti digitálneho prostredia a hľadanie nových možností využitia technológií v prospech kvalitného a individualizovaného vzdelávania.

# 2 RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY

## PRÍPRAVNÝ ROČNÍK

Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia variant A
Žiaci s autizmom alebo ďalšími PVP s ľahkým stupňom MP

**Školský rok 2026/2027**

| Dokument | Vymedzenie |
|---|---|
| Cieľová skupina | Žiaci prípravného ročníka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (variant A); Žiaci s autizmom alebo ďalšími PVP s ľahkým stupňom MP obsah a výstupy sa individualizujú podľa funkčnej úrovne, zdravotného stavu, komunikačného systému a odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie. |
| Časový rozsah | 20 hodín týždenne; orientačne 660 hodín za 33 vyučovacích týždňov. |
| Právne a kurikulárne východiská | Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie v znení dodatku č. 5 (účinnosť od 1. 9. 2026), prílohy Gramotnosti, Metakognícia a Charakter. |
| Zásada hodnotenia | Kritériom je individuálny progres. Za relevantný výkon sa považuje aj odpoveď pohľadom, gestom, vokalizáciou, predmetom, fotografiou, symbolom, komunikačnou pomôckou alebo praktickým vykonaním s primeranou podporou. |

| Vzdelávacia oblasť | Vyučovací predmet | Hod./ týždeň | Orientačne hod./rok |
|---|---|---|---|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra (SJL) – povinný | 4 | 132 |
| Matematika a informatika | Matematika (MAT) – povinný | 3 | 99 |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova (HUV) – povinný | 1 | 33 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova (VYV) – povinný | 1 | 33 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova (TSV) – povinný | 2 | 66 |
| Jazyk a komunikácia | Rozvíjanie komunikačných schopností (RKS) – voliteľný | 2 | 66 |
| Jazyk a komunikácia | Rozvíjanie grafomotorických zručností (RGZ) – voliteľný | 2 | 66 |
| Človek a príroda | Človek a príroda (CAP) – voliteľný | 1 | 33 |
| Človek a spoločnosť | Človek a spoločnosť (CAS) – voliteľný | 1 | 33 |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie (CSP) – voliteľný | 1 | 33 |
| Umenie a kultúra | Farby a pocity (FAP) – školou vytvorený | 1 | 33 |
| Umenie a kultúra | Tvorivá dramatika (DRA) – školou vytvorený | 1 | 33 |
| | SPOLU | 20 | 660 |

**Spoločné didaktické zásady**

- ✓ bezpečie, predvídateľnosť, vizuálna štruktúra a stabilný režim
- ✓ krátke, zrozumiteľné pokyny; názorná ukážka a dostatok času na reakciu
- ✓ učenie cez hru, manipuláciu, pohyb, zmyslovú skúsenosť a funkčné situácie
- ✓ diferenciácia náročnosti, množstva podnetov, tempa, spôsobu odpovede a miery podpory
- ✓ systematické používanie individuálneho komunikačného systému vrátane AAK
- ✓ generalizácia zručností v triede, škole, domácnosti a prirodzenom prostredí, spolupráca učiteľa

## 2.1 Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia variant A

### 1. CYKLUS – 1. – 3. ročník

Rozdelenie predmetov a časovej dotácie na celý 1. cyklus vrátane disponibilných hodín.

| Predmet | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | Spolu |
|---|---|---|---|---|
| Slovenský jazyk a literatúra SJL | 8 | 8 | 8 | 24 |
| Cudzí jazyk ANJ | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Matematika MAT | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Informatika INF | – | – | 1 | 1 |
| Človek a príroda CAP | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Človek a spoločnosť CAS | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Etická /náboženská výchova ETV/NBV | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Človek a svet práce CSP | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Hudobná výchova HUV | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Výtvarná výchova VYV | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Telesná a športová výchova TSV | 2 | 2 | 2 | 6 |
| SPOLU POVINNÉ | 21 | 21 | 22 | 64 |
| Farby a pocity FAP | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Environmentálna výchova ENV | – | – | 1 | 1 |
| Dramatická výchova DRA | – | 1 | 1 | 2 |
| SPOLU DISPONIBILNÉ | 1 | 2 | 2 | 6 |
| **CELKOM** | **22** | **23** | **25** | **70** |

## Poznámky:

Organizácia triedy:

- sedieť v triede blízko učiteľa;
- minimalizovať rušivé podnety (okná, dvere);
- zriadiť "pokojný kútik" – miesto, kam môže žiak na chvíľu odísť, ak sa cíti preťažený;
- všetky dôležité informácie (inštrukcie, rozvrh, pravidlá) prezentovať žiakovi aspoň dvoma spôsobmi (text + obrázok);
- každých 15–20 min je vhodné včleniť 2-minutovú „move–and–stretch" aktivitu (činnosti s loptičkami, malé strečingové cviky , dýchacie cvičenia);
- sledovať u žiaka "signály únavy" – červená tvár, výraznejšie hýbanie sa v lavici alebo "ukladanie sa na lavicu", únik očí; je potrebné ponúknuť žiakovi krátku prestávku.

Na vyučovaní:

- používať digitálne nástroje napr. tablet, ktorý zobrazuje piktogramy aj slová,
- v PL používať väčšiu veľkosť písma, kontrastné farby, možnosť podčiarknutia alebo vyfarbenia kľúčových slov;
- pred každou hodinou si pripraviť 3 – 4 "kľúčové podporné karty" (piktogramy, gestá, ukážky) k téme a obsahu preberaného učiva na vyučovacej hodine,
- používať "čakajúci čas" – nechať žiakovi 4 sekundy čas po položení otázky a položiť mu počul – vnímal otázku; kontrolnú otázku „ Akú otázku si počul?" Ide o spätnú väzbu pre učiteľa, či žiak správne
- pravidelne aktualizovať a rozširovať databázu piktogramov, predovšetkým pri používaní AAK u žiaka, dopĺňať nové obrázky;
- uplatňovať vizualizovanú podporu učenia,
- využívať kompenzačné mechanizmy - spracovávať abstrakcie prostredníctvom modelov (šablóny na zápis, Numicon, geodosky, trojrozmerné modely, grafické organizéry, pojmové mapy, grafické organizéry a pod...),
- špecifickú podporu orientovať rozvíjanie komunikačnej schopnosti žiakov a rozvíjanie grafomotorických zručností žiakov,
- u žiakov s deficitmi v čiastkových kognitívnych funkciách využívať vizuálne a auditívne členenie, diferenciáciu, multisenzorický prístup, kúskovanie informácií a pod.

## 2.1 Hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Hodnotenie žiaka sa vykonáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a s vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (ďalej „vyhláška o ZŠ"), ktoré ustanovujú zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov v základnej škole.

Tieto právne normy umožňujú slovné hodnotenie, klasifikáciu, kombináciu slovného hodnotenia a klasifikácie alebo hodnotenie inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.
Pri hodnotení žiakov s ľahkým stupňom MP sa riadime platnou legislatívou, pričom zohľadňujeme tempo učenia, úroveň porozumenia, schopnosť aplikovať učivo v praktických situáciách a mieru potrebnej podpory.

Hodnotí sa miera dosiahnutia očakávaných učebných výstupov primerane možnostiam žiakov.

Hodnotenie sa zameriava na rozvoj kľúčových funkčných spôsobilostí, najmä na:
− porozumenie základným pojmom a inštrukciám,
− používanie naučených postupov v každodenných situáciách,
− rozvoj pracovných návykov, vytrvalosti a dokončovania úloh,
− základnú sebareguláciu a spoluprácu v skupine.

Pri hodnotení sa systematicky sleduje individuálny pokrok v čase, schopnosť prenášať nadobudnuté zručnosti do praktických činností a miera samostatnosti pri riešení úloh. Hodnotí sa proces učenia, snaha a zapojenie do činností, nielen výsledok.
U žiakov s ľahkým stupňom MP sa uplatňujú úpravy hodnotenia, ktoré sa týkajú najmä formy overovania výkonu, rozsahu a štruktúry úloh, časových podmienok a miery podpory.
Overovanie vedomostí a zručností sa realizuje **prednostne** prostredníctvom praktických úloh, pozorovania práce žiakov a priebežného overovania porozumenia, nie výlučne písomnými alebo ústnymi skúškami.

Súčasťou hodnotenia je poskytovanie konkrétnej, zrozumiteľnej a posilňujúcej spätnej väzby, ktorá žiakovi pomáha pochopiť, čo sa mu darí a na čom má ďalej pracovať.
− Úpravy formy overovania výkonu, hodnotenie praktických ukážok zručnosti, napr. meranie, triedenie, manipulácia s pomôckami;
• uprednostňovanie praktického overovania namiesto abstraktných úloh;
• riešenie úloh v reálnych alebo modelových situáciách;
• práca s obrázkami, schémami a predmetmi;
• praktické použitie zručností; viac kratších úloh počas vyučovania;
• priebežné hodnotenie jednotlivých krokov postupu;
• hodnotenie postupného zvládania krokov, nie jednorazového výkonu;
• možnosť opravy a opakovania.
− Úpravy podmienok hodnotenia
• predĺžený čas na vypracovanie úloh;
• individuálne tempo práce bez časového tlaku;
• hodnotenie v menšej skupine alebo individuálne;
• možnosť prestávok pri dlhších činnostiach;
• prostredie s nižším množstvom rušivých podnetov.
− Úpravy spôsobu hodnotenia
• sledovanie, ako žiaci postupujú pri riešení úlohy;
• oceňuje sa snaha a vytrvalosť;
• poskytuje sa priebežná spätná väzba počas práce;
• hodnotenie akademického výkonu sa neviaže na momentálne správanie žiakov;
• správanie sa rieši výchovnými opatreniami, nie znížením známky z vyučovacieho predmetu.

Komunikácia výsledkov hodnotenia so žiakom je dôležitým aspektom hodnotenia a spätnou väzbou pre žiaka.
− komunikovať primerane úrovni porozumenia žiaka,
− zdôrazniť konkrétne úspechy žiaka,
− zamerať sa na pokrok, nie na porovnanie s ostatnými žiakmi.

## 2.2 Žiaci so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

Žiaci s autizmom alebo ďalšími PVP so stredným/ťažkým/hlbokým st. MP

### PRÍPRAVNÝ ROČNÍK

Žiaci so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia
Žiaci s autizmom alebo ďalšími PVP so stredným ťažkým alebo hlbokým stupňom MP

**Školský rok 2026/2027**

| Dokument | Vymedzenie |
|---|---|
| Cieľová skupina | Žiaci prípravného ročníka so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia; Žiaci s autizmom alebo ďalšími PVP so stredným ťažkým alebo hlbokým stupňom MP obsah a výstupy sa individualizujú podľa funkčnej úrovne, zdravotného stavu, komunikačného systému a odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie. |
| Časový rozsah | 20 hodín týždenne; orientačne 660 hodín za 33 vyučovacích týždňov. |
| Právne a kurikulárne východiská | Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie v znení dodatku č. 5 (účinnosť od 1. 9. 2026), prílohy Gramotnosti, Metakognícia a Charakter; |
| Zásada hodnotenia | Kritériom je individuálny progres. Za relevantný výkon sa považuje aj odpoveď pohľadom, gestom, vokalizáciou, predmetom, fotografiou, symbolom, komunikačnou pomôckou alebo praktickým vykonaním s primeranou podporou. |

| Vzdelávacia oblasť | Vyučovací predmet | Hod./ týždeň | Orientačne hod./rok |
|---|---|---|---|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra (SJL) – povinný | 3 | 99 |
| Matematika a informatika | Matematika (MAT) – povinný | 1 | 33 |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova (HUV) – povinný | 1 | 33 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova (VYV) – povinný | 1 | 33 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova (TSV) – povinný | 2 | 66 |
| Jazyk a komunikácia | Rozvíjanie komunikačných schopností (RKS) – voliteľný | 4 | 132 |
| Jazyk a komunikácia | Rozvíjanie grafomotorických zručností (RGZ) – voliteľný | 3 | 99 |
| Človek a príroda | Človek a príroda (CAP) – voliteľný | 1 | 33 |
| Človek a svet práce | Človek a svet práce (CSP) | 1 | 33 |
| Človek a spoločnosť | Človek a spoločnosť (CAS) – voliteľný | 1 | 33 |
| Umenie a kultúra | Farby a pocity (FAP) – školou vytvorený | 1 | 33 |
| Umenie a kultúra | Tvorivá dramatika (DRA) – školou vytvorený | 1 | 33 |
| | SPOLU | 20 | 660 |

### Spoločné didaktické zásady

- ✓ bezpečie, predvídateľnosť, vizuálna štruktúra a stabilný režim,
- ✓ krátke, zrozumiteľné pokyny; názorná ukážka a dostatok času na reakciu,

- ✓ učenie cez hru, manipuláciu, pohyb, zmyslovú skúsenosť a funkčné situácie,
- ✓ diferenciácia náročnosti, množstva podnetov, tempa, spôsobu odpovede a miery podpory,
- ✓ systematické používanie individuálneho komunikačného systému vrátane AAK,
- ✓ generalizácia zručností v triede, škole, domácnosti a prirodzenom prostredí, spolupráca učiteľa.

## PRVÝ ROČNÍK

| Dokument | Vymedzenie |
|---|---|
| Cieľová skupina | Žiaci 1. ročníka so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia; obsah a výstupy sa individualizujú podľa funkčnej úrovne, zdravotného stavu, komunikačného systému a odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie. |
| Časový rozsah | 22 hodín týždenne; orientačne 726 hodín za 33 vyučovacích týždňov. |
| Právne a kurikulárne východiská | Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie v znení dodatku č. 5 (účinnosť od 1. 9. 2026), prílohy Gramotnosti, Metakognícia a Charakter; školský vzdelávací program. |
| Zásada hodnotenia | Kritériom je individuálny progres. Za relevantný výkon sa považuje aj odpoveď pohľadom, gestom, vokalizáciou, predmetom, fotografiou, symbolom, komunikačnou pomôckou alebo praktickým vykonaním s primeranou podporou. |

| Vzdelávacia oblasť | Vyučovací predmet | Hod./ týždeň | Orientačne hod./rok |
|---|---|---|---|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra (SJL) – povinný | 3 | 99 |
| Matematika a informatika | Matematika (MAT) – povinný | 2 | 66 |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova (HUV) – povinný | 1 | 33 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova (VYV) – povinný | 1 | 33 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova (TSV) – povinný | 2 | 66 |
| Jazyk a komunikácia | Rozvíjanie komunikačných schopností (RKS) – voliteľný | 3 | 99 |
| Jazyk a komunikácia | Rozvíjanie grafomotorických zručností (RGZ) – voliteľný | 1 | 33 |
| Človek a príroda | Človek a príroda (CAP) – voliteľný | 2 | 66 |
| Človek a svet práce | Človek a svet práce (CSP) | 4 | 132 |
| Človek a spoločnosť | Človek a spoločnosť (CAS) – voliteľný | 1 | 33 |
| Umenie a kultúra | Farby a pocity (FAP) – školou vytvorený | 1 | 33 |
| Umenie a kultúra | Tvorivá dramatika (DRA) – školou vytvorený | 1 | 33 |
| | SPOLU | 22 | 726 |

### Spoločné didaktické zásady

- ✓ bezpečie, predvídateľnosť, vizuálna štruktúra a stabilný režim,
- ✓ krátke, zrozumiteľné pokyny; názorná ukážka a dostatok času na reakciu,
- ✓ učenie cez hru, manipuláciu, pohyb, zmyslovú skúsenosť a funkčné situácie,
- ✓ diferenciácia náročnosti, množstva podnetov, tempa, spôsobu odpovede a miery podpory,
- ✓ systematické používanie individuálneho komunikačného systému vrátane AAK,
- ✓ generalizácia zručností v triede, škole, domácnosti a prirodzenom prostredí,
- ✓ spolupráca učiteľa, pedagogického asistenta, odborných zamestnancov a rodiny.

## Poznámky:

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov v škole uplatňujeme aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami podľa platnej legislatívy.
   V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom školského psychológa, sociálneho pedagóga, terapeuta s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.
3. Vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
4. V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Človek a svet práce sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom žiakov 6. Chlapci a dievčatá sa vyučujú v skupinách spravidla oddelene. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej
5. V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
6. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
7. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

Úpravy podmienok:

Úprava prostredia: pokojné, nerušené prostredie, minimalizácia hluku a vizuálneho preťaženia, bezpečný priestor na pohyb.
Úprava času: veľmi krátke pracovné intervaly, časté prestávky, rešpektovanie potreby oddychu.
Úprava pomôcok: veľké, kontrastné, hmatové pomôcky, predmety dennej potreby, senzorické materiály, komunikačné pomôcky (piktogramy, predmetová komunikácia, gestá).

Úprava komunikácie: jednoduché, krátke pokyny, pomalé tempo reči, názorné ukážky, opakovanie a kontrola porozumenia.
Podporné osoby: pedagogický asistent, špeciálny pedagóg, fyzioterapeut, logopéd, liečebný pedagóg (podľa potreby).
Úprava očakávaní: hodnotí sa aj minimálna reakcia (pohľad, úsmev, pohyb ruky), ak žiak nereaguje, snažíme sa o vytvorenie priaznivejších podmienok na prejavenie sa.
Čo sa hodnotí u žiaka: reakcie na zrakové, sluchové, hmatové a pohybové podnety, schopnosť zapojiť sa do činnosti, úroveň neverbálnej komunikácie (pohľad, mimika, gestá), motorické zručnosti (hrubá a jemná motorika), adaptívne správanie, sebaobslužné zručnosti, emocionálne reakcie a sociálne väzby.

### 2.4 Hodnotenie žiakov so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom MP

Hodnotenie týchto žiakov škola realizuje v súlade s platnou legislatívou podľa metodického pokynu MŠVVaM SR na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie, ktorý sa uplatňuje v procese výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Priebežné hodnotenie prebieha počas celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Má najmä motivačný charakter pre žiaka aj zákonného zástupcu. Zohľadňuje individuálne schopnosti žiaka, jeho momentálnu psychickú a fyzickú kondíciu, tempo práce, úroveň osvojenia kompetencií, nadväznosť vzdelávacích aktivít na domáce prostredie. Hodnotenie vychádza z individuálnych možností, schopností a tempa žiaka.

Celkové hodnotenie prebieha na konci polroka a na konci školského roka. Má najobjektívnejšie zhodnotiť nadobudnuté zručnosti, návyky a napĺňanie cieľov individuálneho vzdelávacieho programu žiaka. Každý žiak sa vzdeláva podľa svojho individuálneho vzdelávacieho programu. Nehodnotí sa porovnávaním s rovesníkmi, ale podľa vlastného pokroku. postupné pokroky. Žiaci majú výrazne obmedzené kognitívne, komunikačné, motorické a sociálne schopnosti. Hodnotenie preto musí byť maximálne individualizované, humánne a orientované na malé postupné kroky.

***Kľúčové zásady hodnotenia:***
− Hodnotenie žiaka s ťažkým a hlbokým stupňom MP je výlučne slovné.
− Zameriava sa na rozvojové pokroky, nie na výkon.
− Sleduje sa úroveň reakcií, nie osvojenie učiva v tradičnom zmysle.
− Hodnotenie musí byť pozitívne, povzbudzujúce a realistické.
− Učiteľ prihliada na zdravotný stav, únavu, emočnú stabilitu a aktuálnu kondíciu žiaka.
− Hodnotenie je často založené na dlhodobom pozorovaní.

***Čo sa hodnotí:***
− senzorické a stimulačné aktivity, reakcie na podnety (zrakové, sluchové, hmatové),
− praktické činnosti - manipulácia s predmetmi, práca so senzorickými pomôckami (svetelné panely, vibračné hračky, textúry), jednoduché úkony (uchopenie, pustenie, presun), schopnosť zapojiť sa do činnosti,
− úroveň spolupráce a komunikácie (aj neverbálnej- pohľad, mimika, gestá),
− rozvoj motoriky, motorické zručnosti (hrubá, jemná motorika),
− adaptívne správanie,

− schopnosť vykonávať jednoduché úkony s pomocou alebo samostatne, sebaobslužné zručnosti,
− emocionálne prežívanie a sociálne interakcie.
Hodnotí sa aj minimálna reakcia (pohľad, úsmev, pohyb ruky), ak žiak nereaguje, snažíme sa o vytvorenie priaznivejších podmienok na prejavenie sa.

***Spôsoby overovania výkonu žiaka***
U týchto žiakov sa výkon neoveruje tradičnými metódami (testy, písomky).
Používajú sa špeciálne, senzoricky orientované a pozorovacie metódy - prirodzené pozorovanie: − sledovanie reakcií na podnety, − pozorovanie správania v rôznych situáciách, − hodnotenie zapojenia do aktivít.

Hodnotenie žiaka s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP je maximálne individualizované, každý žiak má iné možnosti a tempo činností a reakcií.

**Formy spolupráce a podpory:**

Vzdelávanie žiakov s ťažkým a hlbokým stupňom MP si vyžaduje komplexný, multidisciplinárny a vysoko individualizovaný prístup.

***Úspešnosť edukácie závisí od úzkej spolupráce:***

- ✓ pedagógov (učiteľ, ktorý spolupracuje s pedagogickým asistentom a pomocným vychovávateľom),
- ✓ odborných zamestnancov školy (psychológ, terapeut, logopéd,...), členov školského podporného tímu
- ✓ odborníkov zo zariadenia poradenstva a prevencie – diagnostika, odporúčania pre vhodné vzdelávacie formy a metódy, návrhy na úpravy prostredia, režimu a komunikačných stratégií, metodické vedenie školy pri práci so žiakom, konzultácie s rodičmi a odborným tímom školy; odporúčania pre kompenzačné pomôcky, AAK, polohovanie;
- ✓ rodičov, ktorí spoločne vytvárajú podporné prostredie pre rozvoj žiaka - poskytovanie informácií o individuálnych signáloch, reakciách a potrebách, zdravotnom stave dieťaťa, spoluprácu pri tvorbe a aktualizácii IVP, zabezpečenie jednotného pôsobenia.

## 3 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie sa v našej základnej škole organizuje dennou formou štúdia. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

**a)** v celom rozsahu vzdelávania pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody,

**b)** v rozsahu podľa vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu,

**c)** v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu,

**d)** v rozsahu podľa rozhodnutia ministra školstva, výskumu, vývoja a mládeže v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov,

**e)** v nevyhnutne potrebnom rozsahu, najviac však jeden mesiac:
- zo závažných organizačných dôvodov,
- z technických dôvodov (napr. havária v budove školy, rekonštrukcia budovy školy),
- z hygienicko-epidemiologických dôvodov, na základe nariadeného opatrenia príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva alebo
- z iných dôvodov, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov alebo môžu spôsobiť závažné škody na majetku.

Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu učiteľa alebo odborného zamestnanca so žiakom, komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

Vyučovacím jazykom je slovenský jazyk – štátny jazyk Slovenskej republiky.

# 4 SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

## 4.1 Východiská systému podpory

Špeciálna základná škola vo Zvolene vytvára podmienky na inkluzívne vzdelávanie všetkých žiakov s cieľom zabezpečiť ich rovný prístup k výchove a vzdelávaniu, rešpektovať ich individuálne potreby, schopnosti, možnosti, nadanie a zdravotný stav a podporovať ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacieho procesu.
Škola pri realizácii výchovy a vzdelávania postupuje v súlade so zákonnom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), najmä s § 3, § 7, § 144, § 145a a § 145b, v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a Katalógom podporných opatrení vydaným Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky.
Systém podpory žiakov je súčasťou Školského vzdelávacieho programu a je realizovaný s ohľadom na individuálne potreby žiakov a podmienky školy.
Podporné opatrenia sa poskytujú s cieľom umožniť dieťaťu alebo žiakovi plnohodnotne sa zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať jeho vedomosti, zručnosti a schopnosti v súlade s § 145a ods. 1 školského zákona.

## 4.2 Ciele inkluzívneho vzdelávania školy

Škola vytvára podmienky na:

- zabezpečenie rovného prístupu všetkých žiakov k vzdelávaniu,
- rešpektovanie individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov,
- odstraňovanie bariér v učení a v zapojení žiakov do života školy,
- prevenciu školského neúspechu a predčasného ukončenia vzdelávania,
- rozvoj potenciálu každého žiaka,
- podporu žiakov so zdravotným znevýhodnením, nadaním, jazykovou alebo sociálnou bariérou a žiakov s inými výchovno-vzdelávacími potrebami,
- vytváranie bezpečného, podporného a rešpektujúceho prostredia,
- podporu pozitívnych vzťahov medzi žiakmi,
- prevenciu diskriminácie, šikanovania a sociálneho vylúčenia,
- spoluprácu školy so zákonnými zástupcami a zariadeniami poradenstva a prevencie,
- postupné zvyšovanie samostatnosti žiakov a využívanie ich individuálneho potenciálu.

## 4.3 Princípy inkluzívneho vzdelávania

Škola pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania uplatňuje najmä tieto princípy:

- prijatie a rešpektovanie každého žiaka,
- rovnosť príležitostí,
- individuálny prístup,
- primeraná diferenciácia a individualizácia vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych možností a schopností žiaka,
- odstraňovanie bariér vo vzdelávaní,
- podpora aktívneho zapojenia žiaka,
- podpora samostatnosti a sebaregulácie,
- spolupráca pedagogických a odborných zamestnancov,
- spolupráca školy so zákonnými zástupcami,

- pravidelné vyhodnocovanie účinnosti poskytovanej podpory.

## 4.4 Identifikácia potrieb žiakov

Škola priebežne identifikuje potreby žiakov, ktoré môžu ovplyvňovať ich schopnosť plnohodnotne sa zapájať do výchovy a vzdelávania.
Identifikácia potrieb sa realizuje najmä:

- pozorovaním žiaka v procese výchovy a vzdelávania,
- pedagogickou diagnostikou,
- vyhodnocovaním vzdelávacích výsledkov,
- sledovaním dochádzky a školskej úspešnosti,
- sledovaním sociálneho začlenenia žiaka,
- konzultáciami pedagogických a odborných zamestnancov,
- komunikáciou so žiakom a jeho zákonným zástupcom,
- spoluprácou so zariadením poradenstva a prevencie.

Potreba poskytnutia podporného opatrenia môže vzniknúť v dôsledku zdravotného stavu, zdravotného znevýhodnenia, špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, jazykovej bariéry, sociálneho znevýhodnenia, psychických alebo sociálnych ťažkostí, vývinových osobitostí alebo iných okolností, ktoré vytvárajú bariéru v učení alebo v zapojení žiaka do vzdelávania.

## 4.5 Podporné opatrenia

Škola poskytuje podporné opatrenia v súlade s § 145a školského zákona a podľa Katalógu podporných opatrení.

Podporným opatrením je podľa § 145a ods. 1 školského zákona opatrenie poskytované školou alebo školským zariadením potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Škola podľa individuálnych potrieb žiakov zabezpečuje najmä:

- úpravu cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní,
- úpravu obsahu a podmienok vzdelávania,
- zabezpečenie činností na podporu osvojovania si vyučovacieho jazyka,
- doučovanie alebo inú formu podpory pri prekonávaní vzdelávacích ťažkostí,
- poskytovanie podpory pri rozvoji sociálnych, komunikačných a emocionálnych zručností,
- podporu žiakov s nadaním,
- zabezpečenie špeciálnych učebných, kompenzačných a iných pomôcok,
- úpravu priestorového a materiálneho prostredia,
- zabezpečenie pedagogickej asistencie podľa potrieb žiakov a podmienok školy,
- preventívne a podporné činnosti,
- krízovú intervenciu podľa potreby,
- ďalšie podporné opatrenia uvedené v aktuálnom Katalógu podporných opatrení 37327.d62e75.pdf

Katalóg podporných opatrení je vydaný ministerstvom podľa § 145a ods. 3 školského zákona a obsahuje názov, opis, cieľovú skupinu a ďalšie náležitosti jednotlivých podporných opatrení.

## 4.6 Poskytovanie podporného opatrenia

Pri poskytovaní podporného opatrenia škola postupuje podľa § 145a a § 145b školského zákona.
Potrebu podporného opatrenia môže identifikovať pedagogický alebo odborný zamestnanec školy, zákonný zástupca žiaka, plnoletý žiak alebo zariadenie poradenstva a prevencie.
Ak je na poskytnutie konkrétneho podporného opatrenia potrebné vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia, postupuje sa podľa § 145b školského zákona.
Vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia sa predkladá riaditeľovi školy.
O vyjadrenie môže požiadať zákonný zástupca dieťaťa, plnoletý žiak alebo pedagogický či odborný zamestnanec v rozsahu ustanovenom školským zákonom.
Riaditeľ školy po posúdení podmienok školy zabezpečí poskytnutie podporného opatrenia v rozsahu, ktorý zodpovedá individuálnym potrebám žiaka a možnostiam školy a ktorý je v súlade s platnou legislatívou.

## 4.7 Individuálne prispôsobenie výchovy a vzdelávania

Pedagogickí zamestnanci pri realizácii vyučovania podľa potreby využívajú diferencované a individualizované pedagogické postupy.

Môže ísť najmä o:

- diferencovanie náročnosti úloh,
- úpravu tempa práce,
- poskytovanie primeraného času na splnenie úloh,
- rozdelenie komplexnej úlohy na menšie kroky,
- využívanie názorných a vizuálnych pomôcok,
- využívanie alternatívnych spôsobov osvojovania a prezentácie vedomostí,
- individuálnu alebo skupinovú podporu,
- podporu sebaregulácie a samostatnosti,
- priebežnú a formatívnu spätnú väzbu,
- úpravu pracovného prostredia žiaka,
- využívanie digitálnych a kompenzačných pomôcok.

Pri úprave vzdelávania škola rešpektuje individuálne možnosti žiaka a zároveň podporuje jeho napredovanie smerom k maximálnemu využitiu jeho vzdelávacieho potenciálu.

## 4.8 Úlohy pedagogických a odborných zamestnancov

Za vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie a poskytovanie podporných opatrení zodpovedajú pedagogickí a odborní zamestnanci školy v rámci svojich kompetencií.

**Riaditeľ školy**

Riaditeľ školy najmä:

- vytvára podmienky na realizáciu inkluzívneho vzdelávania,
- zabezpečuje podmienky na poskytovanie podporných opatrení,
- koordinuje organizačné a personálne zabezpečenie podpory,

- spolupracuje so zákonnými zástupcami a zariadeniami poradenstva a prevencie,
- zabezpečuje súlad poskytovania podporných opatrení s platnou legislatívou,
- vytvára podmienky na profesijný rozvoj zamestnancov v oblasti inkluzívneho vzdelávania.

**Triedni učitelia**

Triedny učiteľ najmä:

- sleduje vzdelávacie a sociálne potreby žiakov triedy,
- koordinuje spoluprácu pedagogických zamestnancov pri podpore žiaka,
- komunikuje so zákonnými zástupcami,
- podporuje začlenenie žiakov do triedneho kolektívu,
- spolupracuje s odbornými zamestnancami školy,
- podieľa sa na monitorovaní a vyhodnocovaní poskytovanej podpory.

**Učiteľ**

Učiteľ najmä:

- sleduje potreby žiakov vo vyučovacom procese,
- uplatňuje primerané diferencované a individualizované postupy,
- realizuje podporné opatrenia v rámci svojej pedagogickej činnosti,
- poskytuje žiakom primeranú spätnú väzbu,
- spolupracuje s triednym učiteľom a odbornými zamestnancami.

**Odborný zamestnanec**

- poskytuje odbornú činnosť podľa svojho odborného zamerania,
- spolupracuje s pedagogickými zamestnancami, žiakmi a zákonnými zástupcami a podľa potreby spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie.

**Pedagogický asistent**

- poskytuje podporu žiakom a pedagogickým zamestnancom v rozsahu svojej pracovnej činnosti a podľa podmienok školy a potrieb žiakov.

## 4.9 Spolupráca so zákonnými zástupcami

Škola považuje zákonného zástupcu za partnera pri plánovaní a poskytovaní podpory žiakovi.
Škola:

- informuje zákonného zástupcu o možnostiach podpory,
- konzultuje potreby žiaka,
- podľa potreby spolupracuje pri nastavovaní podporných opatrení,
- poskytuje spätnú väzbu o účinnosti podpory,
- odporúča spoluprácu so zariadením poradenstva a prevencie, ak je to potrebné.

Pri poskytovaní podporných opatrení škola postupuje v súlade s právami dieťaťa a žiaka ustanovenými školským zákonom, najmä § 144.

## 4.10 Spolupráca so zariadením poradenstva a prevencie

Škola podľa potreby spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie pri:

- identifikácii vzdelávacích a výchovných potrieb žiakov,
- odbornom posudzovaní potrieb podpory,
- nastavovaní podporných opatrení,
- metodickej podpore pedagogických a odborných zamestnancov,
- vyhodnocovaní účinnosti poskytovaných opatrení.

Škola postupuje v súlade s § 145a a § 145b školského zákona a s aktuálnymi metodickými usmerneniami ministerstva.

## 4.11 Vyhodnocovanie účinnosti podporných opatrení

Poskytovanie podporných opatrení škola pravidelne sleduje a vyhodnocuje.
Pri vyhodnocovaní sleduje najmä:

- vzdelávací pokrok žiaka,
- mieru jeho zapojenia do vyučovania,
- schopnosť samostatne pracovať,
- sociálne začlenenie,
- dochádzku a školskú úspešnosť,
- zvládanie požiadaviek vzdelávania,
- účinnosť konkrétneho podporného opatrenia.

Ak poskytnuté podporné opatrenie nie je účinné alebo už nezodpovedá potrebám žiaka, škola v spolupráci so žiakom, zákonným zástupcom a podľa potreby zariadením poradenstva a prevencie upraví rozsah alebo spôsob poskytovania podpory, prípadne navrhne ďalšie podporné opatrenie.

## 4.12 Personálne, materiálne a organizačné zabezpečenie

Škola vytvára podľa svojich možností podmienky na realizáciu podporných opatrení prostredníctvom:

- pedagogických zamestnancov,
- odborných zamestnancov,
- pedagogických asistentov,
- školského podporného tímu, ak je v škole zriadený,
- spolupráce so zariadeniami poradenstva a prevencie,
- zabezpečenia vhodných učebných, kompenzačných a digitálnych pomôcok,
- úpravy priestorových a organizačných podmienok,
- profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov.

Rozsah poskytovanej podpory škola prispôsobuje individuálnym potrebám žiaka a svojim personálnym, priestorovým, materiálno-technickým a finančným podmienkam.

## 4.13 Inkluzívna kultúra školy

Inkluzívne vzdelávanie je súčasťou kultúry školy. Škola podporuje vytváranie bezpečného, rešpektujúceho a podporného prostredia, v ktorom sa žiac cíti prijatý, má možnosť rozvíjať svoje schopnosti.
Škola systematicky podporuje:

- rešpektovanie odlišností,
- spoluprácu medzi žiakmi,
- pozitívne sociálne vzťahy,
- rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií,
- prevenciu šikanovania a kyberšikanovania,
- prevenciu diskriminácie a sociálneho vylúčenia,
- podporu duševnej pohody a bezpečia žiakov,
- spoluprácu s rodinou,
- profesijný rozvoj zamestnancov v oblasti inkluzívneho vzdelávania.

Rámcové učebné plány a učebné osnovy pre vyššie vzdelávacie cykly škola doplní najneskôr:

- pre druhý vzdelávací cyklus (4.-5. ročník) do konca školského roka v treťom roku implementácie
- pre tretí vzdelávací cyklus (6.-9. ročník) do konca školského roka v piatom roku implementácie.

## 7 LEGISLATÍVNE VÝCHODISKÁ

https://www.minedu.sk/46634-sk/konsolidovany-svp-pre-zakladne-vzdelavanie/

https://www.minedu.sk/dodatok-c-5-k-statnemu-vzdelavaciemu-programu-pre-zakladne-vzdelavanie-2023/

https://www.minedu.sk/osobitosti-vychovy-a-vzdelavania-ziakov-so-specialnymi-vychovno-vzdelavacimi-potrebami-v-sulade-s-principmi-inkluzivneho-vzdelavania/

https://ucime.vzdelavanie21.sk/metodicka-prirucka-pre-pracu-so-ziakmi-so-zdravotnym-znevyhodnenim-a-ziakmi-so-vseobecnym-intelektovym-nadanim/

https://nivam.sk/pre-skoly/podporne-opatrenia/

Učíme - metodický portál