



ŠPECIÁLNA ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Sokolská 2291/111, 960 01 Zvolen

Školský vzdelávací program – Učíme sa pre život

Motto: "Tvorivosť je láska, ktorú robíme viditeľnou"

Stupeň vzdelania: ISCED 1
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Špeciálna základná škola

Sokolská 2291/111

960 01 Z v o l e n

IČO: 35984651

Riaditeľka školy: Mgr. Jana S K L I E N K O V Á

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Viera Stehlíková, zástupkyňa riaditeľa školy pre I. stupeň

Mgr. Erika Ivanová, zástupkyňa riaditeľa školy pre II. stupeň

Ďalšie kontakty: mobil 0911 857 022,
specialnazv@gmail.com

Zriaďovateľ:

Regionálny úrad

školskej správy

Nám. Ľ. Štúra 1

974 05 Banská Bystrica

Kontakty: 048/32 26 315, jana.svidranova@russ-bb.sk

Účinnosť: 01.09.2025

Prerokované PR školy:

Prerokované Radou školy:

ŠPECIÁLNA ZÁKLADNÁ ŠKOLA
Sokolská 111
960 01 ZVOLEN ①
IČO: 35 984 651, DIČ: 2021606411
☎ 045/5360 114

<i>Platnosť</i>		<i>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy, dodatku a pod.</i>
<i>Revidovanie</i>		
Platnosť ŠkVP od	1. 09. 2009	Ročníky: prípravný, prvý a piaty Vypracovanie TVVP.
	1. 09. 2010	Ročníky: druhý a šiesty. Vypracovanie TVVP.
Revidované	1. 09. 2011	Ročníky: tretí a siedmy. Vypracovanie TVVP. Zmena voliteľného predmetu v 1. ročníku var. A namiesto Environmentálnej výchovy (ENV) – predmet Rozvoj komunikačných schopností (RKS)
Revidované	1. 09. 2012	Ročníky: štvrtý a ôsmy. Vypracovanie TVVP. Zmena v 1. ročníku var. A – namiesto voliteľného predmetu RKS – predmet Hravé čítanie , namiesto predmetu Pestovateľské práce – predmet Environmentálna výchova . V 2.a 3. ročníku var. A namiesto predmetu Pestovateľské práce – predmet Hravé čítanie .
Revidované	1. 09. 2013	Ročník: deviaty. Vypracovanie TVVP. Zmena názvu predmetu v 4. ročníku var. A, zosúladenie názvu s názvom, ktorý je na II. stupni školy – predmet Hravé čítanie mení názov na predmet Rozvoj čitateľských schopností (RCS) . Vypracovanie TVVP pre 9. ročník (RČS – SJL, MAT, Rodinná výchova, TV so zvláštnym zameraním) V 5. ročníku namiesto predmetu Praktická a logická matematika – rozšírenie predmetu Matematika o jednu vyučovaciu hodinu. Namiesto predmetu Rozvoj sociálnych zručností – predmet Telesná výchova . V 6. ročníku namiesto predmetu Pracovná výchova – predmet Environmentálna výchova . Namiesto predmetu Matematika krok za krokom – rozšírenie predmetu Matematika o 1 vyučovaciu hodinu . Namiesto predmetu Učíme sa s počítačom – rozšírenie predmetu Slovenský jazyk a literatúra o zložku Komunikácia a sloh. Variant B – namiesto predmetu Výtvarno-hudobné zručnosti predmet Dramatická výchova .
Revidované	1. 09. 2014	Ročník: deviaty – variant A Voliteľné predmety: Komunikácia a sloh, Rómska kultúra a reálie Ročník: desiaty - variant B Obsah vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia. Vypracovanie TVVP jednotlivých vyučovacích predmetov. Voliteľné predmety Dramatická výchova, Dopravná výchova, Environmentálna výchova, Pohybovo-pracovné zručnosti

Revidované	1. 09. 2015	Ročník: deviaty – variant A Voliteľné predmety: Komunikácia a sloh, Rozvoj čítacích schopností, namiesto predmetu Rómska kultúra a realie rozšírenie predmetu Telesná výchova o jednu hodinu.
Revidované	1. 09. 2016	ŠPU vydal k 5.5.2016 inovované vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Označenie primárneho vzdelávania – ISCED 1 bolo zrušené. Prípravný ročník, 1. ročník, 2. ročník, 5. ročník a 6. ročník v školskom roku 2016/2017 bude postupovať podľa inovovaného školského vzdelávacieho program od 01.09.2016. Delenie žiakov na skupiny pri výchove a vzdelávaní bolo Vyhláškou č. 232/2016 Z. z. zrušené. 3. ročník, 4. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník a 10.ročník (B, C- var) budú postupovať podľa školského vzdelávacieho programu platného do 31.08.2016. Delenie žiakov na skupiny pri výchove a vzdelávaní nebolo Vyhláškou č. 232/2016 Z. z. zrušené. Niektoré zmeny v učebnom pláne (Pr. r., 1., 2., 5., a 6. ročník): A-variant Rušia sa 0,5 hodiny v piatom a šiestom ročníku. Piaty a šiesty ročník: predmet Informatická výchova zmenený na Informatika Informatika sa v piatom a šiestom ročníku nebude deliť. Názov predmetu Telesná výchova bol vo všetkých variantoch zmenený na Telesná a športová výchova. Zrušila sa vzdelávacia oblasť Príroda a spoločnosť. Predmet Vlastiveda bol zaradený do vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť a predmet Vecné učenie do oblasti Človek a príroda. V predmete SJL bola jedna z troch oblastí t. j. Komunikácia a sloh zaradená aj do ročníkov 2. a 3. Niektoré zmeny v učebných osnovách (Pr. r., 1., 2., 5. a 6. ročník): Prípravný ročník: Do RGZ boli pridané čiary, kruhy, špirály, vlnovky, oblúky, slučky a ovály 1. a 2. ročník: Do SLJ pridané Komunikácia a sloh 2. ročník: V predmete Vecné učenie sa vypustili poznatky o pamätných dňoch 5. ročník: V predmete informatika bolo učivo E-mail, adresár boli vypustené. V predmete pracovné vyučovanie rozloženie počtu hodín dielne a domácnosť medzi chlapcov a dievčatá. 6. ročník: V predmete Vlastiveda bolo vypustené učivo Vznik Českého štátu, Český štát v 14. storočí, Karol IV a v predmete Informatika E-mail. Niektoré zmeny v učebnom pláne (Pr.r., 1., 2., 5. a 6. ročník): C-variant Názov predmetu Rozvíjanie komunikačných schopností bol zmenený na Rozvíjanie komunikačnej schopnosti, v tomto predmete je aj najviac zmien. Predmet sa neklasifikuje.

		RKS – Prípravný, prvý a druhý ročník – obsahová zmena: - rozvíjanie schopnosti diferencovať zvuky reči (slabiky, hlásky a ich dĺžku hrovou formou. Diferencovanie obrázkov, symbolov alebo znakov, - schematické znázorňovanie znakov, - rytmizovanie riekaniek a detských pesničiek, - rozvíjanie schopnosti orientácie v priestore a v rovine, - obrázkové (maľované čítanie). 1. ročník RGZ – šitie jednoduchých stehov bolo nahradené prevliekaním v perforovanej podložke, navliekaním korálok na drôt a pod. VUC – pribudlo rozlišovanie ovocia a zeleniny VYV – pribudla maľba prstovými farbami 2. ročník VYV - – pribudla maľba prstovými farbami 5. ročník RGZ – pribudlo nacvičovanie písania slabík <i>ma, me, mi, mo, mu</i> 6. ročník RGZ Pribudlo nacvičovanie písmena <i>V</i> a tiež písanie slabík s touto hláskou (<i>va, ve, vi, vo, vu</i>) Žiaci s autizmom s mentálnym postihnutím Predmet Telesná výchova je takisto zmenený na Telesná a športová výchova. 1. ročník – pribudlo osvojovanie pojmov z oblasti prírody 5. ročník – VLA – učivo o neživej prírode je doplnené o slnečné žiarenie Voliteľné predmety Matematika, Telesná výchova, Rozvíjanie čitateľských schopností, Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Rodinná výchova, Pracovno-pohybové zručnosti, Výtvarno- hudobné zručnosti, Rozvoj pohybových zručností, Rekreačná telesná výchova
Revidované	1. 09. 2017	A- variant 3. ročník SJL – v cieľoch pribudol 1 cieľ – Dbať na kultúru rečového prejavu a pribudla k zložkám Jazyková komunikácia, Čítanie a literatúra tretia zložka Komunikácia a sloh 7. ročník INF – zavedenie emailu a práce s ním FYZ – zrušené zriadenie meteorologickej stanice BIO – zrušené pozorovanie v lese DEJ – rozdelenie učiva do storočí ETV – V časti Etické aspekty zrušené Zázrak života

		B-variant 3. ročník RGZ – pribudol 1 cieľ – Vytvárať návyk správneho sedenia pri písaní TEV – do procesu pribudlo odporúčanie na cvičenie v suchom bazéne ak má na to škola možnosti RVK – pribudli odporúčania využívať skupinovú prácu, zážitkové učenie, dramatizáciu a hry. Obsah, ciele a proces sú celé prepracované a pre samotný tretí ročník neexistujú. C – variant 3. ročník VUC – zrušil sa cieľ – Poznať osobné údaje RVK – rámcový obsah je celý prepracovaný, pribudlo <i>Rozvíjanie schopnosti potrebných pre základy čítania</i> 7. ročník RKS – osnovy boli prepracované Voliteľné predmety: V 6. ročníku A – variantu sa namiesto predmetu Rozvíjanie čitateľských schopností rozšíri predmet <i>Telesná a športová výchova o 1 hodinu</i>
Revidované	1. 09. 2018	4. ročník A – variant SJL - V obsahu jazykovej komunikácie pribudlo okrem rozlišovania oznamovacej a opytovacej vety aj rozlišovanie rozkazovacej a zvolacej vety. B – variant RKS - Názov predmetu Rozvíjanie komunikačných schopností bol zmenený na názov <i>Rozvíjanie komunikačnej schopnosti</i>. Obsah, ciele a proces sú celé prepracované a pre samotný štvrtý ročník neexistujú. Ciele predmetu, obsah a proces sú všeobecné pre všetky ročníky B-variantu. (prípravný až 10. ročník). C – variant RKS - Názov predmetu bol zmenený na názov <i>Rozvíjanie komunikačnej schopnosti</i>. Obsah, ciele a proces sú celé prepracované a do obsahu pre 4. ročník sa zaradilo nasledovné: - Rozvíjanie schopností potrebných pre základy čítania. Diferencovanie obrázkov, symbolov alebo znakov. Schematické znázorňovanie slov. Rytmizovanie riekaniiek a detských pesničiek. Rozvíjanie schopnosti orientácie v priestore a v rovine. Nácvik čítania písmena a, A, i, I vo funkcii s obrázkami. Čítanie a písanie hlások a písmen a, A, i, I, m, M. Sllabiky ma, mi. Slová. Obrázkové (maľované) čítanie. Rozvíjanie sluchovej analýzy a syntézy. Rozlišovanie začiatočnej hlásky v slove sluchovou analýzou. RGZ - v obsahu sa obmenila veta „Nacvičovanie písania so správnym prítlakom.“ za vetu „Nacvičovanie písania a, i, m.“ 8. ročník A – variant

		INF - Informácie okolo nás – nová téma Oboznámenie sa s prezentačným programom Power point -Komunikácia prostredníctvom IKT: nová téma Dodržiavanie autorských práv - Informačná spoločnosť: nová téma Práca s digitálnym fotoaparátom ETV Pribudli nové témy: Etické aspekty manželstva, rodinného a sexuálneho života - „Zázrak života“– počatie a prenatálny vývoj ľudského plodu. Rozpor medzi pohlavnou a psychosociálnou zrelosťou. Predčasný sexuálny styk, jeho príčiny a dôsledky. - pohlavné choroby a AIDS. TSV V rámci športových hier si škola môže vybrať aj iné druhy športových hier, napr. Prehadzovanú, vybíjanú, florbal, stolný tenis a boccu. Cykloturistiku realizujeme na miestach podľa možností školy. B – variant RKS – Celý obsah v oblasti Jazyk a komunikácia je zmenený a rozšírený v textovej aj tabuľkovej časti
Revidované	1.09. 2019	Prípravný a deviaty ročník PVC Odporúča sa škole počet hodín PVC upraviť podľa podmienok školy a regionálnych možností RGZ Do obsahu pribudlo písanie/čmáranie čiar, kruhov, špirál, vlnoviek, oblúkov, slučiek, oválov TSV V telesnej a športovej výchove sa odporúča zaradiť predplaveckú, plaveckú prípravu, lyžovanie, korčuľovanie, florbal a iné pohybové aktivity
Revidované	1.09. 2021	6. ročník A variant Školský voliteľný predmet Dopravná výchova (DOV) bol nahradený voliteľným predmetom Environmentálna výchova (ENV) 9. ročník A variant Školský voliteľný predmet Rodinná výchova (ROV) bol nahradený voliteľným predmetom Environmentálna výchova (ENV) 5.-10. ročník B variant Školský voliteľný predmet Pracovno-pohybové zručnosti (PPZ) bol zrušený a namiesto neho sa rozšíril predmet Slovenský jazyk a literatúra (SJL) o jednu hodinu navyše z pôvodných troch na štyri hodiny týždenne 5.-6. ročník B variant Školský voliteľný predmet Výtvarno-hudobné zručnosti (VHZ) bol nahradený voliteľným predmetom Práca s počítačom (PCP) 7.-10. ročník B variant Školský voliteľný predmet Pracovno-pohybové zručnosti (PPZ)

		bol zrušený a namiesto neho sa rozšíril predmet Matematika (MAT) o jednu hodinu navyč z pôvodných troch na štyri hodiny týždenne
Revidované	1.09. 2022	Prvý roč.-10. ročník B variant Školský voliteľný predmet Pracovno-pohybové zručnosti (PPZ) bol zrušený a namiesto neho sa rozšíril predmet Slovenský jazyk a literatúra (SJL) o jednu hodinu navyč V prípravnom ročníku B variant sa nahrádza predmet PPZ voliteľným predmetom Environmentálna výchova (ENV) Prípravný roč.-10. ročník B variant Školský voliteľný predmet Výtvarno-hudobné zručnosti (VHZ) bol zrušený a namiesto neho sa rozšíril predmet Matematika (MAT) o jednu hodinu navyč Prvý – deviaty ročník pre žiakov s autizmom s MP Školský voliteľný predmet Pracovno-pohybové zručnosti (PPZ) bol vo všetkých ročníkoch nahradený predmetom Environmentálna výchova Prvý – deviaty ročník pre žiakov s autizmom s MP Školský voliteľný predmet Výtvarno-hudobné zručnosti (VHZ) bol vo všetkých ročníkoch nahradený predmetom Rozvíjanie čitateľských schopností (RCS)
Revidované	26.8.2024	Zmena vedenia školy Nové pracovné pozície (školský psychológ, pomocný vychovávateľ zabezpečujúci sebaobslužné úkony) Vytvorenie školského podporného tímu 6. ročník A variant Školský voliteľný predmet Rozvíjanie čitateľských schopností (RCS) bol nahradený pridaním navyč jednej hodiny Telesnej a športovej výchovy
Revidované	26.8.2025	Predmet Rozvíjanie čitateľských schopností (RCS) v Učebnom pláne pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s MP v 1. až 4.r. bol nahradený voliteľným predmetom Arteterapia

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Špeciálna základná škola vo Zvolene je škola s právnou subjektivitou a patrí do siete plnoorganizovaných špeciálnych škôl.

Jej zriaďovateľom je Regionálny úrad školskej správy v Banskej Bystrici.

Do školy sú prijímaní žiaci s primárnou diagnózou **mentálne postihnutie** od najľahšieho až po najťažší stupeň. Vzdelávanie sa poskytuje aj žiakom **viacnásobne** postihnutým v kombinácii s mentálnym postihnutím (**aj telesným - imobilným**), žiakom s diagnózou **autizmus** alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím. Vzdelávanie sa uskutočňuje diferencovane podľa stupňa postihnutia žiakov. Na základe týchto stupňov je vnútorne diferencované na varianty **A, B, C**.

Škola je situovaná v relatívne pokojnom prostredí, s dobrým autobusovým spojením MHD ako aj dobrou autobusovou dopravou z okolitých obcí a nie príliš veľkou vzdialenosťou od centra mesta.

Dvojpodlažná hlavná budova má zrekonštruovaný exteriér ako aj interiér. Okrem hlavnej budovy využívame aj priestory vedľajšej jednopodlažnej budovy a tiež telocvične, ktoré má škola v prenájme. Škola má k dispozícii ihrisko ako aj školský pozemok.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú prevažne žiaci s trvalým pobytom v meste Zvolen a ďalej žiaci z okolitých miest alebo obcí. (Sliač, Lieskovec, Zvolenská Slatina, Zolná, Breziny, Pliešovce,...).

V závislosti od stupňa postihnutia sa žiaci vzdelávajú v triedach:

- pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A, v šk. roku 2025/26 - **5 tried**,
- pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B, v šk. roku 2025/26 – **2 triedy**,
- pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia – variant C, v šk. roku 2025/26 – **1 trieda**,
- pre žiakov s mentálnym a viacnásobným postihnutím alebo pre žiakov s autizmom s MP alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami – v šk. roku 2025/26 – **10 tried**.

Trieda s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP (TVP 9) a jedna trieda pre žiakov s autizmom (AT 2) sú elokované triedami v Domove sociálnych služieb Symbia.

Vzdelanie poskytujeme aj žiakom **prípravného ročníka**, po absolvovaní ktorého môžu na základe rediagnostického vyšetrenia pokračovať na takom type školy, pre ktorý majú predpoklady.

Žiaci v triedach variantu A majú možnosť po absolvovaní našej školy pokračovať vo vzdelávaní na odborných učilištiach (Nová Baňa, Očová, Banská Bystrica,...). Žiaci ostatných variantov majú možnosť vzdelávať na našej škole až do dovŕšenia 18. roku života, resp. dovtedy, kým neukončia povinnú školskú dochádzku.

3. Charakteristika pedagogického zboru

V škole pracuje podľa počtu žiakov aj potrebný počet zamestnancov. Kategóriu pedagogických zamestnancov tvorí kolektív učiteľov, vychovávateľov a pedagogických asistentov učiteľa. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na 100%. V šk. roku 2025/2026 pracuje na škole **20** učiteľov vrátane vedenia školy, **8** asistentov (z nich 2 asistenti na polovičný úväzok), **2** vychovávatelia, **1** pomocný vychovávateľ zabezpečujúci sebaobslužné úkony

Na škole pracuje aj:

výchovný poradca, ktorý vykonáva činnosti výchovného poradenstva prostredníctvom informačných, koordinačných, konzultačných, metodických a ďalších súvisiacich činnosti a sprostredkuva odbornú-terapeuticko-výchovnú činnosť,

školský psychológ (na čiastočný úväzok), ktorý poskytuje:

- psychologickú, výchovnú, poradenskú a preventívnu starostlivosť žiakom, ich zákonným zástupcom a učiteľom najmä v oblasti optimalizácie ich osobnostného, vzdelávacieho a profesijného vývinu, starostlivosti o rozvoj nadania, eliminovanie porúch psychického vývinu a porúch správania,
- vykonáva orientačnú psychologickú diagnostiku individuálneho, skupinového alebo hromadného psychologického poradenstva, psychoterapie a prevencie vo vzťahu k žiakom,
- pripravuje podklady pre odborných zamestnancov poradenských zariadení,

sociálny pedagóg, ktorý vykonáva preventívne činnosti, poskytuje poradenstvo a intervenciu so zameraním na žiakov s rizikovým správaním, ohrozených sociálno-patologickými javmi a zo sociálne znevýhodneného prostredia. Poskytuje poradenstvo zákonným zástupcom, pedagogickým a odborným zamestnancom a vykonáva sociálno-pedagogickú diagnostiku prostredia vzťahov, osvetovú činnosť a ďalšie činnosti v sociálno-výchovnej oblasti.

Vďaka rôznorodej zameranosti a kvalifikácie pedagógov môže škola uspokojiť množstvo potrieb žiakov a to nielen v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu, ale tiež v oblasti voľnočasových aktivít – záujmových krúžkov, ktorých je 6 v šk. roku 2025/2026. Svoje organizačné schopnosti a kompetencie v dostatočnej miere preukazujú nielen dosahovanými výsledkami v edukácii ale aj prezentovaním sa na rôznych školských i mimoškolských akciách, súťažiach, podujatiach na pôde školy alebo mimo nej.

4. Organizácia prijímacieho konania, dĺžka štúdia, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Do školy sa prijímajú žiaci v zmysle **§ 5 ods. 3 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o znení a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, v súlade s § 19, ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov a po zistení potrebných dokladov podľa § 32 a v súlade s § 46 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní i § 7, ods. 1 až 4 Vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.** Úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s MP podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. žiak získa primárne vzdelanie. Dokladom o jeho získaní je vysvedčenie s doložkou, v ktorej sú uvedené náležitosti v zmysle Metodického pokynu č. 19/2015.

Absolventi školy môžu pokračovať v odbornom učilišti a získať nižšie stredné odborné vzdelanie.

Forma organizácie výchovy a vzdelávania v podmienkach našej školy je denná (poldenná) v dopoludňajších hodinách v rozsahu piatich pracovných dní v týždni.

5. Priestorové a materiáľno-technické podmienky školy

Vzdelávanie žiakov prebieha v 3 budovách - horná budova, dolná budova a telocvičňa. V hlavnej budove na prízemí školy je bezbariérový vstup do tried pre imobilných žiakov.

Priestorové vybavenie

a) pre manažment školy

- riaditeľňa, 1 kancelária pre zástupkyne riaditeľky školy,
- kancelária pre hospodársky úsek a kancelária pre účtovné stredisko,

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- hlavná zborovňa na 2. poschodí,
- zborovňa pre učiteľov 1. stupňa,
- malá zborovňa pre učiteľky a asistentky TVP tried na prízemí hlavnej budovy,

c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby

- kancelária školského psychológa,
- kancelária sociálneho pedagóga,

d) pre nepedagogických zamestnancov

- denná miestnosť pre upratovačky, školníka,

e) hygienické priestory

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov, bezbariérové kúpelne,
- šatne a iné priestory na odkladanie odevov a obuvi,

f) odkladacie a úložné priestory

- kabinety pre učebné pomôcky a didaktickú techniku,
- skladové priestory,
- príručné registratúrne stredisko,

g) informačno-komunikačné priestory

- školská knižnica,

h) učebné priestory

- učebne, t.j. bežné triedy,
- odborné učebne – 2 počítačové učebne (s IKT zariadením a pripojením na internet), drevo dielňa, kovo dielňa, kuchynka (komplet zrekonštruovaná v r. 2015), výtvarný ateliér, environmentálna učebňa,
- učebne s priestorom pre terapie a relaxáciu – terapeutická miestnosť – “Rozprávková trieda”, arteterapeutická miestnosť, Snoezelen miestnosť
- telocvičňa, malá telocvičňa
- školské ihrisko

i) spoločné priestory

- školské budovy,
- výdajná školská jedáleň,
- priestory pre školské kluby detí

Vybavenie kabinetov nie je postačujúce, je potrebné učebné pomôcky pravidelne dopĺňať, obnovovať, vymieňať za modernejšie. Finančné prostriedky na ich obnovu sa snaží škola získavať cez rôzne projekty a granty, oslovenia sponzorov alebo príspevkami z Občianskeho združenia ERIMA. Vedľajšia budova školy bola v uplynulo roku (2021/22) rekonštruovaná kompletnou výmenou všetkých okien, tiež dverí na prednom a zadnom vstupe do budovy spolu s tieniacom technikou (žalúzie) a upravovala sa veľká balkónová terasa pred budovou. V nevyhovujúcom stave však naďalej ostáva školské ihrisko a telocvičňa (z iniciatívy mesta sa opätovne dotiahla voda a dali sa do prevádzky sprchy a soc. zariadenia). Vzhľadom k tomu, že tento majetok nie je vo vlastníctve školy, nie je pre školu možné uchádzať sa ani o projekty, ktoré by mohli priniesť prostriedky na ich obnovu.

6. Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície),
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Asistenti učiteľa

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou. Pracujú v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, resp. ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia pracujú so žiakom po dohode s vyučujúcim samostatne v určených priestoroch.

Pomocný vychovávateľ zabezpečujúci sebaobslužné úkony

- venuje sa pomocným prácam pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti na primárnom stupni vzdelávania, poskytuje deťom fyzickú starostlivosť a podporu pri samoobslužných činnostiach a upevňovaní ich hygienických návykov.

Sociálny pracovník

- vykonáva sociálne služby, zabezpečuje ústnu aj písomnú komunikáciu medzi jednotlivými orgánmi štátnej správy a školou (úrad práce sociálnych vecí a rodiny, Mestská polícia Zvolen, Policajný zbor SR, Kriminálna polícia), vykonáva výjazdy do rodín žiakov školy, rieši administráciu stravovania žiakov, zdokumentováva porušenia školského poriadku školy – drobné priestupky, výtržnosti, krádeže žiakov, dochádzku i neslušné správanie.

7. Škola ako životný priestor

Budujeme podporujúce a priateľské prostredie školy, bezpečný a inkluzívny priestor, v ktorom sa každý žiak cíti prijatý a rešpektovaný bez ohľadu na svoje individuálne potreby. Záleží nám na spolupráci, otvorenej komunikácii a vzájomnej pomoci medzi žiakmi, učiteľmi i rodičmi. Chyby vnímame ako prirodzená súčasť učenia a príležitosť k rastu. Učitelia pristupujú k deťom so zdravotným znevýhodnením s ohľadom na ich schopnosti a možnosti, poskytujú primeranú podporu a zároveň ich vedú k samostatnosti. Prostredie školy je prispôsobené tak, aby bolo prístupné, podnetné a podnecujúce k tvorivosti, sebadôvere a rozvoju osobnosti každého žiaka.

Dôraz kladieme aj na:

- estetickú úpravu spoločných priestorov, tried, zborovní, odborných učební,
- na čisté a upravené okolie školy,

- na zverejňovanie aktuálnych informácií o aktivitách školy,
- na zverejňovanie dosiahnutých úspechov žiakov školy.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní realizujeme optimálnou štruktúrou práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodným režimom vyučovania s ohľadom na vek žiakov.

V prípravnom ročníku až štvrtom ročníku vyučujeme v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín, Vyučovacia hodina trvá 45 minút.

Pri zaistovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri výchove a vzdelávaní zabezpečujeme:

- zdravým prostredím tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- výrazným označením všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárnickami vybavenými podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- dodržiavaním zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

V škole zabezpečujeme bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a vykonávame:

- pravidelné poučenie žiakov o ochrane zdravia pri práci,
- pravidelné školenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci,
- pravidelné školenie zamestnancov o požiarnej ochrane,
- sú vykonávané pravidelné kontroly BOZP a PO,
- sú vykonávané predpísané revízie a odstraňujú sa zistené nedostatky,
- škola dodržiava štruktúru práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov,

- pri zaistovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme podľa § 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní popisuje v školský poriadok školy a ŠKD.

9. Vyučovací jazyk

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím ľahkého stupňa, stredného stupňa a tiež ťažkého alebo hlbokého stupňa, žiakov s mentálnym a viacnásobným postihnutím a tiež žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím prebieha v štátnom jazyku Slovenskej republiky - vyučovací jazyk slovenský.

10. Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov s mentálnym postihnutím nie sú určené vzdelávacie štandardy, čo vyplýva z charakteru postihnutia žiakov.

11. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, aké sú jeho pokroky.

Pri hodnotení žiaka postupujeme podľa metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Hodnotenie výsledkov vzdelávania a správania žiakov je zrozumiteľné, vecné pedagogický a odborne zdôvodnené.

Pri hodnotení rešpektujeme osobnosť každého žiaka, jeho individuality a schopností.

Súčasťou hodnotenia žiaka je i jeho sebahodnotenie a hodnotenie výsledkov práce svojich spolužiakov.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Škola má vypracované kritériá hodnotenia zamestnancov, ktoré sú súčasťou pracovného poriadku školy (čl. 12 písm. l)

Hodnotenie zamestnancov sa bude vykonávať prostredníctvom:

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- dosiahnutých výsledkov v práci s triedou,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov,
- tvorby projektov a podobne.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené.

Dôraz je kladený na dve veci :

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Autoevalvácia (sebahodnotenie) školy a jej ďalšia hodnotiaci činnosť slúži k poskytovaniu spätnej väzby vedenia školy, ako sa škole darí naplňovať stanovené vzdelávacie zámery a ciele. Sú súčasne i hodnotením kvality školy a hodnotením kvality školského vzdelávacieho programu. Cieľom autoevalvácie je zistiť aktuálne informácie o stave školy a tak získať podklady pre plánovanie a realizáciu ďalšieho rozvoja.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- vzájomnú spoluprácu pedagógov,
- zosúladenie vzdelávania so školským vzdelávacím programom,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klíma školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces- výchovný proces- metódy a formy práce,
- výsledky vzdelávania,
- efektivita hodnotenia a sebahodnotenia žiakov,
- materiálno-technické zabezpečenie VVP,
- riadenie školy,
- aktuálne trendy, potreby súčasnej doby,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov,
- kvalita výsledkov,
- vnímanie školy okolím.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- analýza úspešnosti žiakov na rôznych súťažiach,
- autoevalvačné dotazníky,
- rozbor dokumentácie školy,
- posudky, hodnotenia, inšpekčné správy,
- hospitačná a kontrolná činnosť, pozorovanie
- SWOT analýza.

12. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijným rozvojom zabezpečujeme u pedagogických a odborných zamestnancov sústavným proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilosti. V našej škole ho vnímame ako prirodzenú súčasť celoživotného vzdelávania. Cieľom profesijného rozvoja je udržiavanie, obnovovanie, zdokonaľovanie a dopĺňanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti. Optimálne nastavené požiadavky na profesijný rozvoj zamestnancov môžu škole na jednej strane pomôcť napredovať v oblastiach využívania moderných aktivizujúcich metód vo výchove a vzdelávaní zdravotne znevýhodnených detí a žiakov a na druhej zabezpečiť odborný rast pedagogických a odborných zamestnancov ŠZŠ vo Zvolene.

Požiadavky na profesijný rozvoj vyplývajú zo zaradenia pedagogických a odborných zamestnancov do jednotlivých kariérových stupňov. Dominantnou úlohu našej školy je v prvom rade rešpektovanie záujmov školy (nastavené v koncepcii rozvoja školy), možností školy (dané schváleným rozpočtom) a

nakoniec záujmami a potrebami jednotlivých zamestnancov.

Základné okruhy požiadaviek na profesijný rozvoj v podmienkach ŠZŠ vo Zvolene:

Diagnostické a individuálne prispôsobenie výučby

- ✓ Schopnosť rozpoznať špecifické výchovno-vzdelávacie potreby žiaka a interpretovať závery diagnostických vyšetrení
- ✓ Tvorba a využívanie Individuálneho vzdelávacieho plánu (IVP) so zmyslom prispôbiť obsah, tempo, formy a metódy výučby

Inkluzívne vyučovanie

- ✓ Uplatňovanie podporných opatrení (včasné, vhodné a dostatočné) – metód, stratégií, pomôcok a spolupráce so školským podporným tímom a poradenskými zariadeniami.

Pedagogické a didaktické inovácie

- ✓ Flexibilita pri výbere metód výučby, používanie diferencovaných prístupov podľa schopností, záujmov a možností žiaka.
- ✓ Využívanie moderných technológií a digitálnych nástrojov na podporu učenia (napr. digitálne pomôcky) najmä pre žiakov, ktorí potrebujú adaptácie.

Komunikačné a medziľudské schopnosti

- ✓ Efektívna komunikácia s rodičmi, so školským podporným tímom, so špecialistami, aj medzi kolegami v škole.
- ✓ Empatia, pochopenie vývinových odchýlok a ochota prijať žiaka so ŠVVP, aj jeho silné stránky.

Spolupráca a sieťovanie

- Práca so školským podporným tímom – koordinácia, zdieľanie úloh, využívanie podpory od špecialistov.
- Spolupráca s rodinou (zapojenie rodičov, komunikácia o potrebách a pokroku) a s externými poradňami, zdravotníckymi zariadeniami, komunitou.

Reflexia, hodnotenie a kontinuálne vzdelávanie

- Schopnosť sebareflexie – hodnotiť vlastné pedagogické postupy, zisťovať čo funguje, čo nie, upravovať prístupy podľa spätnej väzby od žiakov.
- Pravidelné aktualizčné vzdelávanie v oblasti ŠVVP (metodiky, diagnostiky, inklúzie) aby kompetencie učiteľa neostali statické.

Znalosť právneho a kurikulárneho rámca

- Pochopenie nového Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP), minimálnych učebných výstupov, doménových gramotností, prierezových tém.
- Znalosť právnych noriem, legislatívy týkajúcej sa detí so ŠVVP, vyhlášok, kvalifikačných predpokladov a povinností školy a učiteľa.

A Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia - ISCED1

ISCED 1 - primárne vzdelanie pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím - variant A,

Dĺžka štúdia	10 rokov
Forma štúdia	Denná
Spôsob ukončenia štúdia:	a) Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak získa primárne vzdelanie b) Ukončenie povinnej školskej dochádzky 16. rokov veku alebo absolvovaním posledného ročníka ŠŠ
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie doložkou: a) „Žiak získal primárny stupeň vzdelania“. b) „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku“.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	ISCED 1

1 Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania je v podmienkach školy cielene rozvíjať kľúčové kompetencie, ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov **žakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia** na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárnym vzdelávaním poskytujeme východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami,

cirkvami a náboženskými spoločenstvami,

- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

3 Profil absolventa

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre **žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia** disponuje na primeranej úrovni nasledujúcimi **klúčovými kompetenciami**:

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom jazyku,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- vie samostatne písomne komunikovať (nakol'ko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- porozumie základom ekonomického fungovania človeka v rodine a v spoločnosti,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

4 Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVIJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
	ROZVIJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTI
	ROZVOJ ČITATELSKÝCH SCHOPNOSTI
	HRAVÉ ČÍTANIE
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	DRAMATICKÁ VÝCHOVA
	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
	MATEMATIKA HROU
ČLOVEK A PRÍRODA	PRÁCA S POČITAČOM
	VECNE UČENIE
	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
	OCHRANA ZDRAVIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	ENVIRONMENTALNA VÝCHOVA
	VLASTIVEDA
	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
ČLOVEK A HODNOTY	OBČIANSKA NAUKA
	ETICKÁ VÝCHOVA/ NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

5 Učebné plány

ISCED 1 Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským

2025/2026

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program												
Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Príp.r.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra - SJL		8	8	8	7	6	6	5	5	5	58
	rozvoj čitateľských schopností - RCS					1	1		1	1	1	5
	hravé čítanie - HRC		1	1	1							3
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti - RKS	7										7
	dramatická výchova - DRA	1	1									2
	rozvíjanie grafomotorických zručností - RGZ	2										2
												67/10
Matematika a práca s informáciami	matematika - MAT	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
							1	1	1	1	1	5
	matematika hrou - MHR			1	1	1						3
	informatika - INF						1	1	1	1	1	5
	práca s počítačom - PCP		1	1	1	1						4
												44/12
Človek a príroda	vecné učenie - VUC	1	1	1	1							4
	fyzika - FYZ								1	1	1	3
	chémia - CHE										1	1
	biológia - BIO								1	1	1	3
	ochrana zdravia - OZO	1										1
	environmentálna výchova - ENV		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
												11/10
Človek a spoločnosť	vlastiveda - VLA					2	2	3				7
	dejepis - DEJ								1	1	1	3
	geografia - GEO								1	1	1	3
	občianska náuka - OBN								1	1	1	3
												16
Človek a hodnoty	etická výchova – ETV/náboženská výchova - NBV						1	1	1	1	1	5

												5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie - PVC	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	31
												31
Umenie a kultúra	výtvarná výchova- VYV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	hudobná výchova - HUV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
												20
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova - TSV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
							1	1	1	1	1	5
												20/5
Základ		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

Voliteľné predmety v jednotlivých ročníkoch		
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu /Skratka	Časová dotácia
Prípravný ročník		
Jazyk a komunikácia	Dramatická výchova /DRA	1 hod./týž.
Človek a príroda	Ochrana zdravia /OZO	1 hod./týž.
1. ročník		
Jazyk a komunikácia	Dramatická výchova /DRA	1 hod./týž.
	Hravé čítanie /HRC	1 hod./týž.
Človek a príroda	Environmentálna výchova /ENV	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Práca s počítačom /PCP	1 hod./týž.
2. ročník		
Jazyk a komunikácia	Hravé čítanie /HRC	1 hod./týž.
Človek a príroda	Environmentálna výchova /ENV	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika hrou /MHR	1 hod./týž.
	Práca s počítačom /PCP	1 hod./týž.
3. ročník		
Jazyk a komunikácia	Hravé čítanie /HRC	1 hod./týž.
Človek a príroda	Environmentálna výchova /ENV	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika hrou /MHR	1 hod./týž.
	Práca s počítačom /PCP	1 hod./týž.
4. ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvoj čitateľských schopností /RCS	1 hod./týž.
Človek a príroda	Environmentálna výchova /ENV	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika hrou /MHR	1 hod./týž.
	Práca s počítačom /PCP	1 hod./týž.
5. ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvoj čitateľských schopností /RCS	1 hod./týž.

Človek a príroda	Environmentálna výchova /ENV	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika /MAT	1 hod./týž.
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova /TSV	1 hod./týž.
6. ročník		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova /TSV	1 hod./týž.
Človek a príroda	Environmentálna výchova /ENV	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika /MAT	1 hod./týž.
7. ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvoj čitateľských schopností /RCS	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika /MAT	1 hod./týž.
Človek a príroda	Environmentálna výchova /ENV	1 hod./týž.
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova /TSV	1 hod./týž.
8. ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvoj čitateľských schopností /RCS	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika /MAT	1 hod./týž.
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova /TSV	1 hod./týž.
Človek a príroda	Environmentálna výchova /ENV	1 hod./týž.
9. ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvoj čitateľských schopností /RCS	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika /MAT	1 hod./týž.
Človek a príroda	Environmentálna výchova /ENV	1 hod./týž.
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova /TSV	1 hod./týž.

Poznámky:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán.
- Vyučovací hodina má 45 minút, malé prestávky 5 alebo 10 minút, veľká prestávka 15 minút, prestávka na obed 30 min.
- V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny sa vyučujú oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov.
- Záujem o náboženskú výchovu alebo etickú výchovu si rodičia uplatňujú podaním písomnej prihlášky riaditeľovi školy. Predmet sa vyučuje v skupinách.
- Pri vyučovaní predmetu informatika sa vyučuje tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
- V rámci vyučovania sa využívajú terapie, konkrétne: canisterapia, muzikoterapia, arteterapia, ergoterapia.
- V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka
- Vyučovací predmet pracovné vyučovanie sa môže vyučovať v dvojhodinových celkoch.

5 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môže začať plniť povinnú školskú dochádzku v prípravnom ročníku ak nedosiahol školskú spôsobilosť a nie je u neho predpoklad zvládnutia prvého ročníka.

Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie, čomu zodpovedá materiálno-technické a priestorové vybavenie školy.

V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

Žiakovi s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytujeme individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu prostredníctvom školského logopéda.

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov.

Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s mentálnym postihnutím (SZŠ - variant A) sa ustanovuje takto:

- ✓ prípravný a prvý ročník - 6 žiakov
- ✓ druhý až piaty ročník - 8 žiakov
- ✓ šiesty až deviaty ročník - 10 žiakov.

Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.

B Vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia - ISCED1

1 Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia v podmienkach školy je:

- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,
- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

3 Dĺžka štúdia, spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Do školy sa prijímajú žiaci v zmysle § 5 ods. 3 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o znení a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, v súlade s § 19, ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov a po zistení potrebných dokladov podľa § 32 a v súlade s § 46 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní i § 7, ods. 1 až 4 Vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách. Absolventi školy môžu pokračovať v praktickej škole, prípadne odbornom učilišti a získať nižšie stredné odborné vzdelanie.

Forma organizácie výchovy a vzdelávania v podmienkach našej školy je denná (poldenná v dopoludňajších hodinách v rozsahu piatich pracovných dní v týždni).

ISCED 1 - primárne vzdelanie pre žiakov so stredným mentálnym postihnutím - variant B, absolventi môžu pokračovať v praktickej škole, prípadne odbornom učilišti

Dĺžka štúdia	10 rokov
Forma štúdia	Denná
Spôsob ukončenia štúdia:	a) Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak získa primárne vzdelanie b) Ukončenie povinnej školskej dochádzky - 16. rokov veku alebo absolvovaním posledného ročníka ŠŠ
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie s doložkou:

	a) „Žiak získal primárny stupeň vzdelania“. b) „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku“.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	ISCED 1

4 Profil absolventa

Absolvent primárneho stupňa vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti na elementárnej úrovni.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre **žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia** disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat' s pomocou,
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu,
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- dokáže s pomocou využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych úloh z praktického života,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- využíva s pomocou základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda s pomocou elementárne spôsoby práce s počítačom,
- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich s pomocou k svojmu vzdelávaniu,
- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

5 Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA (disponibilná hodina)
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	MATEMATIKA (disponibilná hodina)
	INFORMATIKA
	PRÁCA S POČÍTAČOM
ČLOVEK A PRÍRODA	VECNE UČENIE
	ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
	DOPRAVNÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/ NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

6 Učebné plány

ISCED 1 Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským													
2025/2026													
Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program													
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Prípr. r.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra - SJL		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti - RKS	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
	rozvíjanie grafomotorických zručností - RGZ	2	1	1	1	1	1	1					8
													67/10
Príroda a spoločnosť	vecné učenie - VUC	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
	environmentálna výchova - ENV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	dopravná výchova - DOV		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
													25/21
Človek a hodnoty	etická výchova – ETV/náboženská výchova - NBV						1	1	1	1	1	1	6
													6
Matematika a práca s informáciami	matematika - MAT	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	Informatika - INF								1	1	1	1	4
													35/11

Človek a svet práce	pracovné vyučovanie - PVC	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	48
													48
Umenie a kultúra	výtvarná výchova - VYV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	hudobná výchova - HUV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													22
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova - TSV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
													22
Základ		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
Spolu: základ + voliteľné hodiny		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267

Voliteľné predmety v jednotlivých ročníkoch

Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu /Skratka	Časová dotácia
Prípravný ročník		
Príroda a spoločnosť	Environmentálna výchova	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	1 hod./týž.
1. ročník		
Príroda a spoločnosť	Environmentálna výchova	1 hod./týž.
	Dopravná výchova	1 hod./týž.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	1 hod./týž.
2. ročník		
Príroda a spoločnosť	Environmentálna výchova	1 hod./týž.
	Dopravná výchova	1 hod./týž.
Človek a svet práce	Slovenský jazyk a literatúra	1 hod./týž.
Umenie a kultúra	Matematika	1 hod./týž.
3. ročník		
Príroda a spoločnosť	Environmentálna výchova	1 hod./týž.
	Dopravná výchova	1 hod./týž.
Človek a svet práce	Slovenský jazyk a literatúra	1 hod./týž.
Umenie a kultúra	Matematika	1 hod./týž.
4. ročník		
Príroda a spoločnosť	Environmentálna výchova	1 hod./týž.
	Dopravná výchova	1 hod./týž.
Človek a svet práce	Slovenský jazyk a literatúra	1 hod./týž.

Umenie a kultúra	Matematika	1 hod./týž.
5. ročník		
Príroda a spoločnosť	Environmentálna výchova	1 hod./týž.
	Dopravná výchova	1 hod./týž.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	1 hod./týž.
6. ročník		
Príroda a spoločnosť	Environmentálna výchova	1 hod./týž.
	Dopravná výchova	1 hod./týž.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	1 hod./týž.
7. ročník		
Príroda a spoločnosť	Environmentálna výchova	1 hod./týž.
	Dopravná výchova	1 hod./týž.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	1 hod./týž.
8. ročník		
Príroda a spoločnosť	Environmentálna výchova	1 hod./týž.
	Dopravná výchova	1 hod./týž.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	1 hod./týž.
9. ročník		
Príroda a spoločnosť	Environmentálna výchova	1 hod./týž.
	Dopravná výchova	1 hod./týž.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	1 hod./týž.
10. ročník		
Príroda a spoločnosť	Environmentálna výchova	1 hod./týž.
	Dopravná výchova	1 hod./týž.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	1 hod./týž.

Poznámky:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Vyučovacia hodina má 45 minút, malé prestávky 5 alebo 10 minút, veľká prestávka 15 minút a prestávka na obed 30 minút.
- Záujem o náboženskú výchovu alebo etickú výchovu si rodičia uplatňujú podaním písomnej prihlášky riaditeľovi školy. Predmet sa vyučuje v skupinách.
- V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom žiakov 6. Skupiny sa vyučujú oddelene pre chlapcov a dievčatá.
- V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú oddelene pre chlapcov a dievčatá. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka.
- Vyučovaci predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.

7 Špecifická výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Vzdelávanie je zamerané na maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život, na schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole.

Na zabezpečení vzdelávacích potrieb žiaka s mentálnym postihnutím počas vyučovania participuje aj asistent učiteľa.

Pri vypracúvaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu vychádzame zo vzdelávacieho programu pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia.

Pri hodnotení žiaka postupujeme podľa metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Žiaka hodnotíme aj slovným komentárom o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch bez vyjadrenia stupňov klasifikácie prospechu. V doložke vysvedčenia žiaka uvádzame informáciu, že žiak bol vzdelávaný podľa variantu B.

Žiakovi so stredným stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytujeme individuálnu logopedickú intervenciu prostredníctvom školského logopéda.

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

- dostatok času v dennom režime venujeme jednotlivým zložkám tak, aby sa denne vystriedali všetky činnosti v primeranom rozsahu,
- optimálny režim výchovno-vzdelávacej činnosti zabezpečujeme v súlade s vekovými možnosťami, špeciálnymi potrebami žiakov, zohľadnením dochádzajúcich žiakov v zhode s obsahom vzdelávania a vhodnými spôsobmi učenia,
- optimálny režim života školy zabezpečujeme v súlade s potrebami žiakov a ich bezpečnosti (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržiavaním hygieny, záujmová činnosť, mimoriadne situácie),
- podľa platnej legislatívy uplatňujeme metódy, formy a prístupy pri vzdelávacom procese, spôsob delenia tried i spájanie žiakov z rôznych ročníkov.

C Vzdelávací program pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia - ISCED1

1 Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom primárneho vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia v podmienkach školy je:

- umožniť žiakovi spoznávať svoje vlastné rozvojové možnosti, postupovať pri jeho vzdelávaní podľa vlastných schopností, individuálnym tempom,
- prispievať k maximálnemu rozvoju osobnosti žiaka, primerane k jeho schopnostiam a predpokladom,
- pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam.

2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

3 Stupeň vzdelania, dĺžka štúdia, spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Do školy sa prijímajú žiaci v zmysle § 5 ods. 3 písm. a) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o znení a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, v súlade s § 19, ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov a po zistení potrebných dokladov podľa § 32 a v súlade s § 46 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní i § 7, ods. 1 až 4 Vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách. Absolventi môžu pokračovať ďalej vo vzdelávaní v praktickej škole a získať nižšie stredné odborné vzdelanie.

Forma organizácie výchovy a vzdelávania v podmienkach našej školy je denná (poldenná v dopoludňajších hodinách v rozsahu piatich pracovných dní v týždni). Žiaci sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

ISCED 1 - primárne vzdelanie pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia - variant C, absolventi môžu pokračovať v praktickej škole

Dĺžka štúdia	10 rokov
Forma štúdia	Denná
Spôsob ukončenia štúdia:	a) Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak získa primárne vzdelanie b) Ukončenie povinnej školskej dochádzky 16. rokov veku alebo absolvovaním posledného ročníka ŠŠ
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie doložkou: a) „Žiak získal primárny stupeň

	vzdelania“. b) „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku“.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	ISCED 1

4 Profil absolventa

Absolvent by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa individuálnych psychických a fyzických možností a schopností.

Mal by mať vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, spolužiaci,...) a širšom (mimo školy) sociálnom prostredí. Jeho úroveň vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka (všeobecné rozumové schopnosti, pridružené postihnutia,...). Absolvent sa môže na základe výsledkov svojich individuálnych schopností zaradiť do praktickej školy.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre **žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia** disponuje v rámci svojich schopností týmito kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
- v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu),
- dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,
- dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií podľa svojich schopností,
- využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- komunikuje pomocou elektronických médií s pomocou učiteľa,
- osvojuje si postupy potrebné na získavanie nových poznatkov,
- teší sa z vlastných výsledkov,
- vníma problémové situácie v triede, oboznamuje sa s nimi, s pomocou pedagóga sa ich pokúša riešiť,
- uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
- je oboznámený so základnými pravidlami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajšku človeka.

5 Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM

Štátny vzdelávací program/**Školský vzdelávací program**

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	ROZVIJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
	ROZVIJANIE SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ
	ROZVIJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	VECNE UČENIE
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/
	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE

	POHYBOVO-PRACOVNÉ ZRUČNOSTI
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA
	ROZVOJ POHYBOVÝCH ZRUČNOSTI
	REKREAČNÁ TELESNÁ VÝCHOVA

6 Učebný plan

ISCED 1 Učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským Školský rok 2025/2026

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program													
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti - RKS	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38
	rozvíjanie sociálnych zručností- RSZ	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18
	rozvíjanie grafomotorických zručností - RGZ	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15
													71
Matematika a práca s informáciami	matematika - MAT	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	Informatika - INF								0,5	0,5	0,5	0,5	2
													24
Človek a príroda	vecné učenie - VUC	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													11
Človek a hodnoty	etická výchova ETV- náboženská výchova - NBV								1	1	1	1	4
													4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie - PVC	2	2	2	2	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5	27
	pohybovo-pracovné zručnosti - PPZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11

														27/11
Umenie a kultúra	výtvarná výchova - VYV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	hudobná výchova - HUV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
														22
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova - ZTV	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
	rozvoj pohybových zručností - RPH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	rekreačná telesná výchova - RTV						1	1	1	1	1	1	1	6
														33/17
Základ		18	18	18	18	18	17	17	17	17	17	17	17	192
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28
Spolu: základ + voliteľné hodiny		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	220

Voliteľné predmety v jednotlivých ročníkoch

Prípravný ročník		
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu/skratka	Časová dotácia
Človek a svet práce	Pohybovo-pracovné zručnosti /PHE	1 hod./týž.
Zdravie a pohyb	Rozvoj pohybových zručností /RPH	1 hod./týž.
1. ročník		
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu/skratka	Časová dotácia
Človek a svet práce	Pohybovo-pracovné zručnosti /PHE	1 hod./týž.
Zdravie a pohyb	Rozvoj pohybových zručností /RPH	1 hod./týž.
2. ročník		
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu/skratka	Časová dotácia
Človek a svet práce	Pohybovo-pracovné zručnosti /PHE	1 hod./týž.
Zdravie a pohyb	Rozvoj pohybových zručností /RPH	1 hod./týž.
3. ročník		
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu/skratka	Časová dotácia
Človek a svet práce	Pohybovo-pracovné zručnosti /PHE	1 hod./týž.
Zdravie a pohyb	Rozvoj pohybových zručností /RPH	1 hod./týž.
4. ročník		
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu/skratka	Časová dotácia
Človek a svet práce	Pohybovo-pracovné zručnosti /PHE	1 hod./týž.

Zdravie a pohyb	Rozvoj pohybových zručností / RPH	1 hod./týž.
5. ročník		
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu/skratka	Časová dotácia
Človek a svet práce	Pohybovo-pracovné zručnosti /PHE	1 hod./týž.
Zdravie a pohyb	Rozvoj pohybových zručností / RPH	1 hod./týž.
	Rekreačná telesná výchova / RTV	1 hod./týž.
6. ročník		
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu/skratka	Časová dotácia
Človek a svet práce	Pohybovo-pracovné zručnosti /PHE	1 hod./týž.
Zdravie a pohyb	Rozvoj pohybových zručností / RPH	1 hod./týž.
	Rekreačná telesná výchova / RTV	1 hod./týž.
7. ročník		
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu/skratka	Časová dotácia
Človek a svet práce	Pohybovo-pracovné zručnosti /PHE	1 hod./týž.
Zdravie a pohyb	Rozvoj pohybových zručností / RPH	1 hod./týž.
	Rekreačná telesná výchova / RTV	1 hod./týž.
8. ročník		
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu/skratka	Časová dotácia
Človek a svet práce	Pohybovo-pracovné zručnosti /PHE	1 hod./týž.
Zdravie a pohyb	Rozvoj pohybových zručností / RPH	1 hod./týž.
	Rekreačná telesná výchova / RTV	1 hod./týž.
9. ročník		
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu/skratka	Časová dotácia
Človek a svet práce	Pohybovo-pracovné zručnosti /PHE	1 hod./týž.
Zdravie a pohyb	Rozvoj pohybových zručností / RPH	1 hod./týž.
	Rekreačná telesná výchova / RTV	1 hod./týž.
10. ročník		
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu/skratka	Časová dotácia
Človek a svet práce	Pohybovo-pracovné zručnosti /PHE	1 hod./týž.

Zdravie a pohyb	Rozvoj pohybových zručností / RPH	1 hod./týž.
	Rekreačná telesná výchova / RTV	1 hod./týž.

Poznámky:

Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre tento učebný plán. Organizácia vyučovania je vlastná, t.j. prihliada sa na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením a teda vyučovacie hodiny sa členia do kratších časových celkov so zaraďovaním častejších prestávok. V rámci vyučovania sa využívajú terapie, konkrétne: canisterapia, muzikoterapia, arteterapia, ergoterapia.

7 Špecifická výchovy a vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

Žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov. Vyučovanie sa člení na vzdelávaciu a relaxačnú časť.

Žiakovi s ťažkým stupňom alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytujeme individuálnu logopedickú intervenciu prostredníctvom školského logopéda.

Pri výchove a vzdelávaní žiaka s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je na vyučovaní prítomný asistent učiteľa.

Pri vypracovaní IVP sa vychádza zo vzdelávacieho programu pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.

Pri hodnotení žiaka postupujeme podľa metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. V doložke vysvedčenia sa uvedie informácia, že „žiak bol vzdelávaný podľa variantu C“.

7.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Organizácia denných činností je flexibilná, prispôsobená individuálnym potrebám každého dieťaťa s telesným postihnutím.

Usporiadanie denných činností

- zohľadňuje aktuálny psychický a fyzický stav dieťaťa,
- prihliada na špecifické potreby a možnosti dieťaťa,
- zabezpečuje vyvážené striedanie foriem denných činností (optimálny biorytmus, bezstresové prostredie, individuálne osobitosti).

Výchova a vzdelávanie dieťaťa s telesným postihnutím sa uskutočňuje prostredníctvom foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenia,
- vzdelávacie aktivity,
- pobyt vonku,
- odpočinok,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie),
- individuálna logopedická intervencia.

8 Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sa vzdelávajú v našich priestoroch (v samostatnom trakte TVP) a v priestoroch DSS Symbia, kde máme zriadenú elokovanú triedu pre žiakov variantu C. Vzdelávanie žiakov prebieha v bezbariérovom prostredí ako v samostatnom trakte hlavnej budove školy, takisto aj v DSS Symbia.

Triedy majú čiastočne charakter bežnej triedy, doplnenej o relaxačnú a rehabilitačnú miestnosť. Využívajú sa dostupné špeciálne učebné pomôcky:

- vzdelávacie – CD prehrávač, počítač, tablet, interaktívna tabuľa, prístup na internet, Orffov inštrumentár, modelovacie hmoty, nastaviteľné pracovné stoly,...
- kompenzačné a relaxačné – audiovizuálne pomôcky, stoličky Aris, invalidné vozíky, polohovacie podložky a ležadlá, pieskové stoly, masážne koberčeky, fit lopty,...
- pomôcky osobnej hygieny – prebaľovacie lôžko,...

Na výchovno-vzdelávaciu činnosť špeciálni pedagógovia využívajú všetky dostupné špeciálne učebné pomôcky - vzdelávacie, kompenzačné, relaxačné. V učebniach máme priestory štruktúrované na individuálne vzdelávanie žiakov. Učebne sú vybavené viacúčelovým nábytkom (pracovným a odpočinkovým), nechýba priestor pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania, bezpodnetová miestnosť.

D Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím - ISCED1

Pri výchove a vzdelávaní **žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím** v podmienkach školy postupujeme podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie.

le výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania je rozvinutie kľúčových kompetencií (spôsobilostí) na úrovni, ktorá je pre žiakov osobne dosiahnuteľná a maximálne možné integrovanie do spoločnosti.

peň vzdelania

Absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím získa žiak primárne vzdelanie. Dokladom o jeho získaní je vysvedčenie s doložkou.

3 Stupeň vzdelania, dĺžka štúdia, spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Výchova a vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím sa uskutočňuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola, a s ktorým má zákonný zástupca žiaka právo sa oboznámiť.

Do školy sa prijímajú žiaci v zmysle **§ 5 ods. 3 písm. a) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o znení a doplnení niektorých zákonov** v znení neskorších predpisov, **v súlade s § 19, ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)** v znení neskorších predpisov a po zistení potrebných dokladov **podľa § 32 a v súlade s § 46 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní i § 7, ods. 1 až 4 Vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.**

Forma organizácie výchovy a vzdelávania v podmienkach našej školy je denná (poldenná v dopoludňajších hodinách v rozsahu piatich pracovných dní v týždni). Žiaci sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

ISCED 1 - primárne vzdelanie pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovým poruchami s mentálnym postihnutím, absolventi môžu pokračovať v praktickej škole

Dĺžka štúdia	10 rokov
Forma štúdia	Denná
Spôsob ukončenia štúdia:	a) Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak získa primárne vzdelanie b) Ukončenie povinnej školskej dochádzky 16. rokov veku alebo

	absolvovaním posledného ročníka ŠŠ
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie doložkou: a) „Žiak získal primárny stupeň vzdelania“. b) „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku“.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	ISCED 1

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne:
„Žiak (žiačka), získal primárny stupeň vzdelania“. Ak ukončil žiak povinnú školskú dochádzku uvedú sa údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky a to nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“

fil absolventa

Žiak je pripravený na ďalšie vzdelávanie a prípravu na povolanie v praktickej škole alebo odbornom učilišti v oblasti komunikácie, sociálnych a manuálnych zručností.

elávacie oblasti

Obsah vzdelávanie pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím tvoria vzdelávacie oblasti, ktoré obsahujú jednotlivé vyučovacie predmety. Obsah a ciele vyučovacích predmetov sa prispôsobuje individuálnym osobitostiam každého žiaka. Obsah vzdelávania sa chápe ako podklad, ktorý učiteľ tvorivo rozvíja, rozširuje alebo redukuje, v závislosti od potenciálu a osobnostných vlastností žiaka.

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S AUTIZMOM ALEBO ĎALŠÍMI PERVAZÍVNÝMI VÝVINOVÝMI PORUCHAMI S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI A SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ A PÍSANIE
	ROZVÍJANIE ČITATEĽSKÝCH SCHOPNOSTÍ
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	VECNÉ UČENIE
	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
	ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA
	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/

	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	ARTETERAPIA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

bné plány

ISCED 1
Učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím
s vyučovacím jazykom slovenským

Školský rok 2025/2026

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program												
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ Ročník	Prip. r.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	35
	rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností	8	7	8	8	7	4	4	2	2	2	52
	rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	1	1	1	1	1						5
	rozvíjanie čitateľských schopností						1	1	1	1	1	5
												92/5
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38
	informatika								1	1	1	3
												11
Človek a príroda	vecné učenie		1	1	1							3
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
	environmentálna výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
												7/10
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	3	3				8
	dejepis								1	1	1	3

	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
												9
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova						1	1	1	1	1	5
												5
Človek a svet práce	pracovné vyučovania	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
												19
Umenie a kultúra	výtvarná vých.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	hudobná vých.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	arteterapia		1	1	1	1						4
												20/4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
												20
Základ		19	20	22	22	22	23	23	24	24	25	224
Voliteľné (disponibilné) hodiny		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Spolu: základ+voliteľné hodiny		20	22	24	24	24	25	25	26	26	27	243

Voliteľné predmety v jednotlivých ročníkoch

Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu	Časová dotácia
Prípravný ročník		
Človek a príroda	Environmentálna výchova	1 hod./týž.
1. ročník		
Človek a príroda	Environmentálna výchova	1 hod./týž.
Umenie a kultúra	Arteterapia	1 hod./týž.
2. ročník		
Človek a príroda	Environmentálna výchova	1 hod./týž.
Umenie a kultúra	Arteterapia	1 hod./týž.
3. ročník		
Človek a príroda	Environmentálna výchova	1 hod./týž.
Umenie a kultúra	Arteterapia	1 hod./týž.
4. ročník		
Človek a príroda	Environmentálna výchova	1 hod./týž.
Umenie a kultúra	Arteterapia	1 hod./týž.
5. ročník		

Človek a príroda	Environmentálna výchova	1 hod./týž.
Jazyk a komunikácia	Rozvoj čitateľských schopností	1 hod./týž.
6. ročník		
Človek a príroda	Environmentálna výchova	1 hod./týž.
Jazyk a komunikácia	Rozvoj čitateľských schopností	1 hod./týž.
7. ročník		
Človek a príroda	Environmentálna výchova	1 hod./týž.
Jazyk a komunikácia	Rozvoj čitateľských schopností	1 hod./týž.
8. ročník		
Človek a príroda	Environmentálna výchova	1 hod./týž.
Jazyk a komunikácia	Rozvoj čitateľských schopností	1 hod./týž.
9. ročník		
Človek a príroda	Environmentálna výchova	1 hod./týž.
Jazyk a komunikácia	Rozvoj čitateľských schopností	1 hod./týž.

Poznámky:

Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre tento učebný plán. Organizácia vyučovania je vlastná, t. j. prihliada sa na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením a teda vyučovacie hodiny sa členia do kratších časových celkov so zaraďovaním častejších prestávok.

7 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Výchova a vzdelávanie žiaka s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím **sa uskutočňuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu**, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva.

Podmienkou prijatia žiaka do našej školy je špeciálnopedagogická a psychologická diagnostika predložená školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, odborná lekárska diagnostika (najmä od detského psychiatra) a písomná žiadosť rodiča alebo zákonného zástupcu.

Na základe vyššie uvedených písomností riaditeľ školy rozhodne o prijatí žiaka.

Riaditeľ školy pred prijatím žiaka do našej školy poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.

Do prípravného resp. 1. ročníka primárneho vzdelávania sa žiak prijíma po dovŕšení 6. roku života.

Vzdelávanie žiaka sa môže v našej škole predĺžiť až do konca školského roku, v ktorom žiak dovŕši 18. rok svojho veku (Školský zákon).

Obsah učiva sa žiakovi, ktorý si vyžaduje predĺženie vzdelávania, patrične upravuje v individuálnom vzdelávacom programe tak, aby bol primerane rozložený. V pedagogickej dokumentácii sa vyznačuje ten postupový ročník, ktorého obsah vzdelávania žiak v príslušnom roku plní, rok školskej dochádzky sa vyznačí podľa jeho skutočného poradia.

Obsah vzdelávania sa uplatňuje bez ohľadu na to, akou formou sú vzdelávaní. Je vytvorený na troch úrovniach (prvá, najnižšia – zahŕňa najnižšie požiadavky z hľadiska obsahu učiva a posledná, tretia úroveň určuje najvyššie požiadavky). Voľby úrovne sa nemôže riadiť diagnostikovaným stupňom

postihnutia žiaka. Učiteľ môže voliť pre žiaka v rôznych vyučovacích predmetoch rôznu úroveň obsahu vzdelávania.

Ak žiakovi jeho pracovné tempo nedovolí splniť v priebehu jedného školského roka ciele vyučovacieho predmetu príslušného ročníka, v nasledujúcom ročníku sa nadviaže na učivo z predchádzajúceho ročníka a nie na učivo ročníka, do ktorého žiak postúpil.

Z uvedeného vyplýva, že žiak môže posledný rok svojej školskej dochádzky ukončiť aj učivom nižšieho ročníka.

Obsah a ciele obsiahnuté v obsahu vzdelávania sa prispôbujú individuálnym osobitostiam každého žiaka. Vyučujúci uplatňuje primeranosť nárokov na základe dispozícii žiaka.

8 Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím sa u nás vzdelávajú v priestoroch DSS Symbia, kde máme zriadenú elokovanú triedu pre žiakov s autizmom.

V učebniach sú priestory štruktúrované na individuálne vzdelávanie žiakov. Sú vybavené viacúčelovým nábytkom (pracovným a odpočinkovým), nechýba priestor pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania, k dispozícii je bezpodnetová miestnosť.

Využívajú sa všetky dostupné špeciálne učebné pomôcky - vzdelávacie, kompenzačné, relaxačné.

Žiaci majú k dispozícii samostatné vzdelávacie boxy, interaktívnu tabuľu a prístup na internet.

E Vzdelávací program pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím - ISCED1

1 Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania v podmienkach školy je rozvíjať kľúčové kompetencie **žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím** na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná.

Primárnym vzdelávaním poskytujeme východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom cieľov uvedených vo vzdelávacom programe pre žiakov mentálnym postihnutím s prihliadnutím na ďalšie postihnutie alebo narušenie.

2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím podľa príslušnej legislatívy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Absolventi vzdelávacieho programu pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím môžu pokračovať v praktickej škole a získať nižšie stredné vzdelanie.

3 Stupeň vzdelania, dĺžka štúdia, spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Do školy sa prijímajú žiaci v zmysle **§ 5 ods. 3 písm. a) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o znení a doplnení niektorých zákonov** v znení neskorších predpisov, v

súlade s § 19, ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov a po zistení potrebných dokladov podľa § 32 a v súlade s § 46 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní i § 7, ods. 1 až 4 Vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách. Výchova a vzdelávanie žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím sa uskutočňuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola, a s ktorým má zákonný zástupca žiaka právo sa oboznámiť.

Forma organizácie výchovy a vzdelávania je pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím denná (poldenná v dopoludňajších hodinách v rozsahu piatich pracovných dní v týždni).

ISCED 1 - primárne vzdelanie pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s ľahkým mentálnym postihnutím - variant A

Dĺžka štúdia	10 rokov
Forma štúdia	Denná
Spôsob ukončenia štúdia:	a) Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak získa primárne vzdelanie
	b) Ukončenie povinnej školskej dochádzky 16. rokov veku alebo absolvovaním posledného ročníka ŠŠ
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie doložkou: a) „Žiak získal primárny stupeň vzdelania“. b) „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku“.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	ISCED 1

ISCED 1 - primárne vzdelanie pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii so stredným mentálnym postihnutím - variant B

Dĺžka štúdia	10 rokov
Forma štúdia	Denná
Spôsob ukončenia štúdia:	a) Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak získa primárne vzdelanie
	b) Ukončenie povinnej školskej dochádzky 16. rokov veku alebo absolvovaním posledného ročníka ŠŠ

Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie doložkou: a) „Žiak získal primárny stupeň vzdelania“. b) „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku“.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	ISCED 1

ISCED 1 - primárne vzdelanie pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s ťažkým mentálnym postihnutím - variant C

Dĺžka štúdia	10 rokov
Forma štúdia	Denná
Spôsob ukončenia štúdia:	a) Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak získa primárne vzdelanie b) Ukončenie povinnej školskej dochádzky 16. rokov veku alebo absolvovaním posledného ročníka ŠŠ
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie doložkou:

	a) „Žiak získal primárny stupeň vzdelania“. b) „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku“.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	ISCED 1

4 Profil absolventa

Absolvent programu primárneho stupňa vzdelania pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím má osvojené kľúčové kompetencie (spôsobilosti) vyplývajúce zo vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím príslušného variantu s prihliadnutím na ďalšie postihnutie alebo narušenie.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre **žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia** disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom jazyku,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- porozumie základom ekonomického fungovania človeka v rodine a v spoločnosti,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre **žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii so stredným stupňom mentálneho postihnutia** disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat' s pomocou,
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu,
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- dokáže s pomocou využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych úloh z praktického života,

- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- využíva s pomocou základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda s pomocou elementárne spôsoby práce s počítačom,
- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich s pomocou k svojmu vzdelávaniu,
- dokáže pracovať s pomocou učebníc, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre **žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii so ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia** by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa individuálnych psychických a fyzických možností a schopností. Mal by mať vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, spolužiaci,...) a širšom (mimo školy) sociálnom prostredí. Úroveň jeho vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka (intelekt, pridružené postihnutia,...). Absolvent na základe výsledkov svojich individuálnych schopností sa môže zaradiť do praktickej školy.

Absolvent programu primárneho vzdelávania disponuje v rámci svojich schopností týmito kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
- v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu),
- dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,
- dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií podľa svojich schopností,
- využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- komunikuje pomocou elektronických médií s pomocou učiteľa,
- osvojuje si postupy potrebné na získavanie nových poznatkov,
- teší sa z vlastných výsledkov,
- vníma problémové situácie v triede, oboznamuje sa s nimi, s pomocou pedagóga sa ich pokúša riešiť,
- uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
- je oboznámený so základnými pravidlami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajšku človeka.

5 Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií príslušných vzdelávacích programov pre žiakov s ľahkým, stredným a ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S VIACNÁSOBNÝM POSTIHNUTÍM V KOMBINÁCII S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
	ROZVOJ ČITATEĽSKÝCH SCHOPNOSTÍ
	HRAVÉ ČÍTANIE

	DRAMATICKÁ VÝCHOVA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
	MATEMATIKA HROU
	PRÁCA S POČITAČOM
ČLOVEK A PRÍRODA	VECNE UČENIE
	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLOGIA
	OCHRANA ZDRAVIA
	ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA
	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
	DOPRAVNÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/ NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S VIACNÁSOBNÝM POSTIHNUŤÍM V KOMBINÁCIÍ SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUŤIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	VECNE UČENIE
	ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
	DOPRAVNÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/ NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S VIACNÁSOBNÝM POSTIHNUŤÍM V KOMBINÁCIÍ S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUŤIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
	ROZVÍJANIE SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	VECNE UČENIE
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/ NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
ČLOVEK A SVET PRÁCE	POHYBOVO-PRACOVNÉ ZRUČNOSTI
	HUDOBNÁ VÝCHOVA
UMENIE A KULTÚRA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	ROZVOJ POHYBOVÝCH ZRUČNOSTÍ
	REKREAČNÁ TELESNÁ VÝCHOVA

6 Učebný plán

Žiaci s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím postupujú podľa učebných plánov pre žiakov s ľahkým, stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským. Špecifické vyučovacie predmety vyplývajúce z ďalšieho pridruženého postihnutia sa vyučujú v rámci voliteľných hodín školských vzdelávacích programov alebo v rámci individuálneho vzdelávacieho programu.

ISCED 1												
Učebný plán pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským												
2025/2026												
Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program												
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Príp.r.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	6	6	5	5	5	58
	rozvoj čitateľských schopností					1	1	1	1	1	1	6
	hravé čítanie		1	1	1							3
	rozvíjanie komunikačných schopností	7										7
	dramatická výchova	1	1									2
	rozvíjanie grafomotorických schopností	2										2

												67/11
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
							1	1	1	1	1	5
	matematika hrou			1	1	1						3
	informatika						1	1	1	1	1	5
	práca s počítačom		1	1	1	1						4
												44/12
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1							4
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
	ochrana zdravia	1										1
	environmentálna výchova		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
												11/10
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	2	3				7
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
												16
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo						1	1	1	1	1	5
												5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	31
												31
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
												20
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
							1		1	1	1	4
												20/4
Základ		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

Voliteľné predmety v jednotlivých ročníkoch		
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu /Skratka	Časová dotácia
Prípravný ročník		
Jazyk a komunikácia	Dramatická výchova / DRA	1 hod./týž.

Človek a príroda	Ochrana zdravia / OZO	1 hod./týž.
1. ročník		
Jazyk a komunikácia	Dramatická výchova / DRA	1 hod./týž.
	Hravé čítanie /HRC	1 hod./týž.
Človek a príroda	Environmentálna výchova / ENV	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Práca s počítačom /PCP	1 hod./týž.
2. ročník		
Jazyk a komunikácia	Hravé čítanie/ HRC	1 hod./týž.
Človek a príroda	Environmentálna výchova /ENV	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika hrou /MHR	1 hod./týž.
	Práca s počítačom /PCP	1 hod./týž.
3. ročník		
Jazyk a komunikácia	Hravé čítanie/ HRC	1 hod./týž.
Človek a príroda	Environmentálna výchova /ENV	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika hrou /MHR	1 hod./týž.
	Práca s počítačom /PCP	1 hod./týž.
4. ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvojčitateľských schopností/ RCS	1 hod./týž.
Človek a príroda	Environmentálna výchova /ENV	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika hrou /MHR	1 hod./týž.
	Práca s počítačom /PCP	1 hod./týž.
5. ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvojčitateľských schopností/ RCS	1 hod./týž.
Človek a príroda	Environmentálna výchova / ENV	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika / MAT	1 hod./týž.
Zdravie a pohyb	Telesná výchova /TEV	1 hod./týž.
6. ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvojčitateľskýchschopností/ RCS	1 hod./týž.
Človek a príroda	Environmentálna výchova / ENV	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika / MAT	1 hod./týž.
7. ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvojčitateľských schopností/RCS	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika / MAT	1 hod./týž.
Človek a príroda	Environmentálna výchova / ENV	1 hod./týž.
Zdravie a pohyb	Telesná výchova /TEV	1 hod./týž.
8. ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvojčitateľských schopností/ RCS	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika / MAT	1 hod./týž.
Zdravie a pohyb	Telesná výchova / TEV	1 hod./týž.
Človek a príroda	Environmentálna výchova /ENV	1 hod./týž.
9. ročník		

Jazyk a komunikácia	Rozvojčitateľských schopností/ RCS	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika / MAT	1 hod./týž.
Človek a príroda	Environmentálna výchova / ENV	1 hod./týž.
Zdravie a pohyb	Telesná výchova /TEV	1 hod./týž.

Poznámky:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán.
- Vyučovacia hodina má 45 minút.
- V prípravnom ročníku vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
- V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny sa vyučujú oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov.
- V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka.
- Vyučovací predmet pracovné vyučovanie sa vyučuje v dvojhodinových celkoch.

ISCED 1													
Učebný plán pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii so stredným stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským													
2025/2026													

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program													
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Prípr. r.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
	rozvíjanie grafomotorických schopností	2	1	1	1	1	1	1					8
													67/10
Príroda a spoločnosť	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
	environmentálna výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	dopravná výchova		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
													25/21

Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo						1	1	1	1	1	1	6
													6
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
	matematika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	informatika								1	1	1	1	4
													35
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	48
													48
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													22
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
													22
Základ		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
Spolu: základ + voliteľné hodiny		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267

Voliteľné predmety v jednotlivých ročníkoch

Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu /Skratka	Časová dotácia
Prípravný ročník		
Príroda a spoločnosť	Environmentálna výchova	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	1 hod./týž.
1. ročník		
Príroda a spoločnosť	Environmentálna výchova	1 hod./týž.
	Dopravná výchova	1 hod./týž.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	1 hod./týž.
2. ročník		
Príroda a spoločnosť	Environmentálna výchova	1 hod./týž.
	Dopravná výchova	1 hod./týž.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	1 hod./týž.
3. ročník		
Príroda a spoločnosť	Environmentálna výchova	1 hod./týž.
	Dopravná výchova	1 hod./týž.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	1 hod./týž.

4. ročník		
Príroda a spoločnosť	Environmentálna výchova	1 hod./týž.
	Dopravná výchova	1 hod./týž.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1 hod./týž.
Umenie a kultúra	Matematika	1 hod./týž.
5. ročník		
Príroda a spoločnosť	Environmentálna výchova	1 hod./týž.
	Dopravná výchova	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	1 hod./týž.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1 hod./týž.
6. ročník		
Príroda a spoločnosť	Environmentálna výchova	1 hod./týž.
	Dopravná výchova	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	1 hod./týž.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1 hod./týž.
7. ročník		
Príroda a spoločnosť	Environmentálna výchova	1 hod./týž.
	Dopravná výchova	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	1 hod./týž.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1 hod./týž.
8. ročník		
Príroda a spoločnosť	Environmentálna výchova	1 hod./týž.
	Dopravná výchova	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	1 hod./týž.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1 hod./týž.
9. ročník		
Príroda a spoločnosť	Environmentálna výchova	1 hod./týž.
	Dopravná výchova	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	1 hod./týž.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1 hod./týž.
10. ročník		
Príroda a spoločnosť	Environmentálna výchova	1 hod./týž.
	Dopravná výchova	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	1 hod./týž.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1 hod./týž.

Poznámky:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Vyučovacia hodina má 45 minút, malé prestávky 5 alebo 10 minút, veľká prestávka 15 minút a prestávka na obed 30 minút.
- Záujem o náboženskú výchovu alebo etickú výchovu si rodičia uplatňujú podaním písomnej prihlášky riaditeľovi školy. Predmet sa vyučuje v skupinách.
- V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom žiakov 6. Skupiny sa vyučujú oddelene pre chlapcov a dievčatá.
- V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú oddelene pre chlapcov a dievčatá. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka.
- Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.

ISCED 1
Učebný plán pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s ťažkým alebo hlbokým
stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským

Školský rok 2024/2025

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program													
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18
	rozvíjanie grafomotorických schopností	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15
													71
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	informatika								0,5	0,5	0,5	0,5	2
													24
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													11
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova								1	1	1	1	4
													4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5	27
	pohybovo-pracovné zručnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													27/11
Umenie a kultúra	výtvarná vých.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	hudobná vých.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													22
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33

	rozvoj pohybových zručností	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	rekreačná telesná výchova						1	1	1	1	1	1	6
													33/17
Základ		18	18	18	18	18	17	17	17	17	17	17	192
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28
Spolu: základ + voliteľné hodiny		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	220

Voliteľné predmety v jednotlivých ročníkoch

Prípravný ročník		
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu/skratka	Časová dotácia
Človek a svet práce	Pohybovo-pracovné zručnosti /PHE	1 hod./týž.
Zdravie a pohyb	Rozvoj pohybových zručností / RPH	1 hod./týž.
1. ročník		
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu/skratka	Časová dotácia
Človek a svet práce	Pohybovo-pracovné zručnosti /PHE	1 hod./týž.
Zdravie a pohyb	Rozvoj pohybových zručností / RPH	1 hod./týž.
2. ročník		
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu/skratka	Časová dotácia
Človek a svet práce	Pohybovo-pracovné zručnosti /PHE	1 hod./týž.
Zdravie a pohyb	Rozvoj pohybových zručností / RPH	1 hod./týž.
3. ročník		
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu/skratka	Časová dotácia
Človek a svet práce	Pohybovo-pracovné zručnosti /PHE	1 hod./týž.
Zdravie a pohyb	Rozvoj pohybových zručností / RPH	1 hod./týž.
4. ročník		
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu/skratka	Časová dotácia
Človek a svet práce	Pohybovo-pracovné zručnosti /PHE	1 hod./týž.
Zdravie a pohyb	Rozvoj pohybových zručností / RPH	1 hod./týž.
5. ročník		
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu/skratka	Časová dotácia
Človek a svet práce	Pohybovo-pracovné zručnosti /PHE	1 hod./týž.

Zdravie a pohyb	Rozvoj pohybových zručností / RPH	1 hod./týž.
	Rekreačná telesná výchova / RTV	1 hod./týž.
6. ročník		
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu/skratka	Časová dotácia
Človek a svet práce	Pohybovo-pracovné zručnosti /PHE	1 hod./týž.
Zdravie a pohyb	Rozvoj pohybových zručností / RPH	1 hod./týž.
	Rekreačná telesná výchova / RTV	1 hod./týž.
7. ročník		
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu/skratka	Časová dotácia
Človek a svet práce	Pohybovo-pracovné zručnosti /PHE	1 hod./týž.
Zdravie a pohyb	Rozvoj pohybových zručností / RPH	1 hod./týž.
	Rekreačná telesná výchova / RTV	1 hod./týž.
8. ročník		
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu/skratka	Časová dotácia
Človek a svet práce	Pohybovo-pracovné zručnosti /PHE	1 hod./týž.
Zdravie a pohyb	Rozvoj pohybových zručností / RPH	1 hod./týž.
	Rekreačná telesná výchova / RTV	1 hod./týž.
9. ročník		
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu/skratka	Časová dotácia
Človek a svet práce	Pohybovo-pracovné zručnosti /PHE	1 hod./týž.
Zdravie a pohyb	Rozvoj pohybových zručností / RPH	1 hod./týž.
	Rekreačná telesná výchova / RTV	1 hod./týž.
10. ročník		
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu/skratka	Časová dotácia
Človek a svet práce	Pohybovo-pracovné zručnosti /PHE	1 hod./týž.
Zdravie a pohyb	Rozvoj pohybových zručností / RPH	1 hod./týž.
	Rekreačná telesná výchova / RTV	1 hod./týž.

Poznámky:

Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Organizácia vyučovania prebieha formou blokového vyučovania. V rámci vyučovania sa využívajú terapie: hypoterapia, fyzioterapia, ergoterapia, muzikoterapia, rehabilitácia.

7 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím postupujeme podľa vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, vzdelávacieho programu pre žiakov s viacnásobným postihnutím pre primárne vzdelanie i podľa odporúčaní zariadenia výchovného poradenstva (zo záverov správ zo špeciálno-pedagogických vyšetrení).

Žiak s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vytvárame s prihliadnutím na súčasný stav žiaka a podľa jeho individuálnych schopností.

Individuálny vzdelávací program žiaka s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikáciu obsahu vzdelávania,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Žiakovi s viacnásobným postihnutím (narušená komunikačná schopnosť - symptomatická porucha reči) v kombinácii s mentálnym postihnutím poskytujeme individuálnu logopedickú intervenciu prostredníctvom školského logopéda.

V rámci priestorových možností zriaďujeme triedy pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím podľa stupňov mentálneho postihnutia variantu A, B, C prípadne v kombinácii s iným zdravotným postihnutím.

Žiakovi s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím vyplňame Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej školy (ďalej len „Návrh na prijatie“).

V triede pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím pracuje špeciálny pedagóg a podľa možností školy aj asistent učiteľa. Vyučovanie žiakov s viacnásobným postihnutím realizujeme aj v blokoch.

Žiaci s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím môžu začať povinnú školskú dochádzku už od prípravného ročníka. Žiakom s ťažkým zdravotným postihnutím umožníme vzdelávanie až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku. Žiakom s viacnásobným

postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím v prípade potreby predĺžime dĺžku vzdelávania až o dva roky.

Podmienkou prijatia žiaka s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím do špeciálnej školy alebo do základnej školy je psychologická a špeciálnopedagogická diagnostika v CPP Centre poradenstva a prevencie. V prípade potreby vyžadujeme aj stanoviská odborných lekárov (neurológ, psychiater, foniater, ORL, oftalmológ, ortopéd a pod.).

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím postupujeme individuálne podľa výsledkov špeciálnopedagogickej a inej odbornej diagnostiky a v spolupráci s rodičmi (resp. zákonnými zástupcami).

Počet žiakov v triede je daný v zmysle platnej legislatívy:

- najnižší počet žiakov s viacnásobným postihnutím v triede sú 4 žiaci,
- najvyšší počet žiakov s mentálnym postihnutím ľahkého stupňa v kombinácii s iným postihnutím v prípravnom až piatom ročníku v triede je 6, v šiestom až desiatom ročníku 8 žiakov,
- najvyšší počet žiakov s mentálnym postihnutím stredného a ťažkého alebo hlbokého stupňa v prípravnom až piatom ročníku je 5, v šiestom až desiatom ročníku 6 žiakov.

8 Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície),
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Asistenti učiteľa

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou. Pracujú v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

Sociálny pracovník

- vykonáva sociálne služby, zabezpečuje ústnu aj písomnú komunikáciu medzi jednotlivými orgánmi štátnej správy a školou (úrad práce sociálnych vecí a rodiny, Mestská polícia Zvolen, Policajný zbor SR, Kriminálna polícia), vykonáva výjazdy do rodín žiakov školy, rieši administráciu stravovania žiakov, zdokumentováva porušenia školského poriadku školy – drobné priestupky, výtržnosti, krádeže žiakov, dochádzku i neslušné správanie.

Pomocný zdravotnícky personal

- v súčasných podmienkach školy nedokážeme zabezpečiť v hlavnej budove školy pomocný zdravotný personal. Pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím zabezpečujeme individuálnu pomoc pri sebaobslužke zabezpečuje asistent učiteľa.

9 Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Vzdelávanie žiakov prebieha v bezbariérovom prostredí v samostatnom trakte hlavnej budovy školy. K dispozícii máme vybavené učebne, sociálne zariadenia, bezbariérové sociálne zariadenie, telocvičňu, herňu a miestnosti pre individuálnu prácu asistenta učiteľa so žiakom/-kmi. Žiaci majú k dispozícii interaktívnu tabuľu i prístup na internet. Sme vybavený dostatočným množstvom nového špeciálneho nábytku (stoly, stoličky), ktorý spĺňa kritériá kompenzačných a špeciálnych učebných pomôcok. K dispozícii máme aj invalidné vozíky a na prípravu jedál kuchynku. Do herne pribudli masážne kreslo, záťažová deka, relaxačná hojdačka, a pod.

Na výchovno-vzdelávaciu činnosť špeciálni pedagógovia využívajú všetky dostupné špeciálne učebné pomôcky - vzdelávacie, kompenzačné, relaxačné. V učebniach máme priestory štruktúrované na individuálne vzdelávanie žiakov. Učebne sú vybavené viacúčelovým nábytkom (pracovným a odpočinkovým), nechýba priestor pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania.

Uvedené priestory využívame takisto na stravovanie žiakov i pohybové a rehabilitačné aktivity (telocvičňa). Žiaci s viacnásobným postihnutím majú k dispozícii aj všetky ostatné priestory školy, v ktorých sa vzdelávajú ostatní žiaci (keramickú dielňu, kovo a drevo dielňu, enviroučebňu na pestovanie kvetov a iných rastlín, a pod.)

10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní realizujeme optimálnou štruktúrou práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodným režimom vyučovania s ohľadom na vek žiakov.

V prípravnom ročníku až štvrtom ročníku vyučujeme v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín,

Vyučovací hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40 minút, vyučovanie prebieha aj blokoch.

Pri zaist'ovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri výchove a vzdelávaní zabezpečujeme:

- zdravým prostredím tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- výrazným označením všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárničkami vybavenými podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- dodržiavaním zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

V škole zabezpečujeme bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a vykonávame:

- pravidelné poučenie žiakov o ochrane zdravia pri práci,
- pravidelné školenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci,
- pravidelné školenie zamestnancov o požiarnej ochrane,
- sú vykonávané pravidelné kontroly BOZP a PO,
- sú vykonávané predpísané revízie a odstraňujú sa zistené nedostatky,
- škola dodržiava štruktúru práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov,
- pri zaist'ovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme podľa § 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.

Pri zaist'ovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje s týmito odchýlkami:

- a) pri kúpaní a pri plaveckom výcviku je v jednej skupine najviac päť žiakov,
- b) pri lyžiarskom výcviku má jeden inštruktor v skupine najviac osem žiakov,
- c) pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov v triede, riaditeľ školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby.

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní popisuje v školský poriadok školy a ŠKD.

11 Vyučovací jazyk

Vzdelávací program pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím prebieha v štátnom jazyku Slovenskej republiky - vyučovací jazyk slovenský.

13. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, aké sú jeho pokroky.

Pri hodnotení žiaka postupujeme podľa metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Hodnotenie výsledkov vzdelávania a správania žiakov je zrozumiteľné, vecné pedagogický a odborne zdôvodnené.

Pri hodnotení rešpektujeme osobnosť každého žiaka, jeho individuality a schopností.

Súčasťou hodnotenia žiaka je i jeho sebahodnotenie a hodnotenie výsledkov práce svojich spolužiakov.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Škola má vypracované kritériá hodnotenia zamestnancov, ktoré sú súčasťou pracovného poriadku školy (článok 27-31). Hodnotenie zamestnancov vykonávame prostredníctvom:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Dosiahnutých výsledkov v práci s triedou
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- Tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- Ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov
- Tvorby projektov a pod.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené.

Dôraz je kladený na dve veci :

- konštatovanie úrovne stavu
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Autoevalácia (sebahodnotenie) školy a jej ďalšia hodnotiacia činnosť slúži k poskytovaniu spätnej väzby vedenia školy, ako sa škole darí naplňovať stanovené vzdelávacie zámery a ciele. Sú súčasne i hodnotením kvality školy a hodnotením kvality školského vzdelávacieho programu. Cieľom autoevalácie je zistiť aktuálne informácie o stave školy a tak získať podklady pre plánovanie a realizáciu ďalšieho rozvoja.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- vzájomnú spoluprácu pedagógov,
- zosúladenie vzdelávania so školským vzdelávacím programom,

- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klíma školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces- výchovný proces- metódy a formy práce,
- výsledky vzdelávania,
- efektivita hodnotenia a sebahodnotenia žiakov,
- materiálno-technické zabezpečenie VVP,
- riadenie školy,
- aktuálne trendy, potreby súčasnej doby,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov,
- kvalita výsledkov,
- vnímanie školy okolím.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- analýza úspešnosti žiakov na rôznych súťažiach,
- rozbor dokumentácie školy,
- posudky, hodnotenia, inšpekčné správy,
- hospitačná a kontrolná činnosť, pozorovanie
- SWOT analýza.

14. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijným rozvojom zabezpečujeme u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilosti. V našej škole ho vnímame ako prirodzenú súčasť celoživotného vzdelávania. Cieľom profesijného rozvoja je udržiavanie, obnovovanie, zdokonaľovanie a dopĺňanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti. Optimálne nastavené požiadavky na profesijný rozvoj zamestnancov môžu škole na jednej strane pomôcť napredovať v oblastiach využívania moderných aktivizujúcich metód vo výchove a vzdelávaní zdravotne znevýhodnených detí a žiakov a na druhej zabezpečiť odborný rast pedagogických a odborných zamestnancov ŠZŠ vo Zvolene.

Požiadavky na profesijný rozvoj vyplývajú zo zaradenia pedagogických a odborných zamestnancov do jednotlivých kariérových stupňov. Dominantnou úlohu našej školy je v prvom rade rešpektovanie záujmov školy (nastavené v koncepcii rozvoja školy), možností školy (dané schváleným rozpočtom) a nakoniec záujmami a potrebami jednotlivých zamestnancov.

Základné okruhy požiadaviek na profesijný rozvoj v podmienkach ŠZŠ vo Zvolene:

1. Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií: výchovný poradca.
2. Príprava odborných zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií: kariérový poradca.
3. Príprava pedagogických zamestnancov zameraná na operabilitu a získanie kľúčových kompetencií pri práci s modernými učebnými a didaktickými prostriedkami a pomôckami – modernizácia vzdelávacieho procesu s podporou IKT.
4. Príprava odborných zamestnancov v oblasti inovatívnych a moderných metód práce v poradenskej činnosti – najmä v oblasti diagnostiky, terapie a rehabilitácie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami.
5. Príprava pedagogických zamestnancov zameraná na získavanie nových poznatkov, zručností a kompetencií pri vzdelávaní ťažšie zdravotne postihnutých žiakov (žiaci s autizmom s mentálnym postihnutím, žiaci so stredným a ťažkým mentálnym postihnutím, žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s ďalším zdravotným postihnutím) a žiakov so sociálne-znevýhodneného prostredia.
6. Zhromažďovanie a rozširovanie skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe – rozširujúce moduly funkčného vzdelávania vedúcich pedagogických zamestnancov.